



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

FEPC020005

LICEO CLASSICO "L.ARIOSTO"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	9
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	9
---	---

Risultati scolastici	9
----------------------	---

Competenze chiave europee	15
---------------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	24
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	24
---	----

Prospettive di sviluppo	56
-------------------------	----



Contesto

Il contesto scolastico in cui si è operato nel triennio 2019-22 è stato caratterizzato da importanti cambiamenti: la nomina di un nuovo Dirigente Scolastico; l'avvicendamento del DSGA; un numero significativo di pensionamenti fra il personale docente; una nuova composizione del NIV. Su questi mutamenti ha agito pesantemente l'epidemia da Covid-19 che ha pressoché stravolto non solo la vita della comunità educante del Liceo, introducendo fattori del tutto imprevisi rispetto a ciò che era stato preventivato nella Rendicontazione del 2019, ma la vita del territorio entro cui la scuola è inserita. Documenti chiave per la predisposizione della presente Rendicontazione sociale, in continuità con la Rendicontazione del 2019, sono la Relazione del NEV, che ha visitato il Liceo nell'a.s. 2018-2019, i RAV, i PdM, i PTOF, aggiornati e integrati ogni anno per essere adeguati anche ai cambiamenti dell'organizzazione didattica e delle modalità di lavoro conseguenti allo stato di emergenza sanitaria da Covid-19. Si sottolinea che il Liceo Ariosto, sin dagli anni delle cosiddette "Maxisperimentazioni", ha attivato processi di monitoraggio, auto riflessione e autovalutazione del Progetto educativo, sottoponendolo a periodiche verifiche in modo da rendere sempre più rispondenti ai bisogni le proposte metodologiche e le strategie adottate, sviluppando pertanto uno spazio dedicato alla ricerca didattica. Dalla fine degli anni novanta, per circa un ventennio, il Liceo ha aderito a un Progetto di Autoanalisi di Istituto in Rete (A.I.R.) avente come finalità la costruzione di uno strumento per la verifica della qualità della formazione offerta dalla scuola, fondata su un processo di confronto fra Istituti, appartenenti a diverse regioni, costituitisi in rete. L'adesione a questo primo progetto è stata seguita da una seconda a livello provinciale, denominata "AQUALIFE".

Nella stesura del presente documento di rendicontazione si assumono gli elementi descrittivi e le analisi condotte nella sezione "La scuola e il suo contesto" del PTOF 2019-2022 pubblicato in "Scuola in Chiaro" e riprese nel PTOF 2022-25, redatto nel formato della piattaforma SIDI; in tale sezione si delineano le caratteristiche della popolazione scolastica, le risorse economiche e materiali, le risorse professionali, gli spazi di lavoro, il contesto educativo con riferimento anche alle interazioni scuola-territorio di appartenenza.

Tra le caratteristiche della popolazione scolastica si richiama, per i collegamenti con la predisposizione della rendicontazione, la numerosità della stessa. Al Liceo Ariosto sono presenti mediamente 1500 studenti, provenienti da un bacino di utenza vasto che comprende non solo la città di Ferrara e provincia, ma anche le province limitrofe; ne conseguono scelte organizzative del tempo-scuola e degli spazi già problematiche, ulteriormente aggravate dallo stato di pandemia e dai conseguenti provvedimenti di prevenzione sanitaria.

Al Liceo Ariosto sono presenti cinque percorsi liceali: classico, linguistico, con opzione ESABAC, economico-sociale, scientifico di ordinamento o "dei laboratori", scienze applicate. La varietà dei curricula formativi ha assunto nel tempo una valenza positiva in quanto risorsa di scambio nella costruzione dell'intreccio tra i saperi e nello sviluppo di metodi differenziati di approccio allo studio della realtà. L'offerta formativa che ne deriva è ampia e differenziata e costituisce un elemento di arricchimento culturale poiché offre, ad esempio, occasioni di approfondimento delle aree caratterizzanti i vari percorsi liceali - si vedano i progetti presentati nel PTOF - a cui possono partecipare gli studenti di tutti gli indirizzi. Un aspetto problematico da evidenziare, legato alla presenza di più licei, è la contestualizzazione degli esiti delle prove standardizzate nazionali; i dati restituiti alla scuola non tenevano conto in modo adeguato della pluralità dei licei, risultando poco



significativi per il monitoraggio dei traguardi raggiunti. Negli ultimi anni si è registrato un parziale miglioramento, con la restituzione scorporata per gruppi di tipologia di licei dei dati delle prove Invalsi; tuttavia rimane necessaria una delicata e attenta riflessione sugli esiti stessi per la presenza di diversi tipi di liceo associati nello stesso gruppo non sempre in modo convincente o per l'esiguità del campione (in alcuni indirizzi, per alcuni anni scolastici, è presente una sola classe) da porre a confronto con i benchmark di riferimento.

Durante la pandemia le prove Invalsi sono state sospese, in particolare quelle delle classi seconde, non sono poi state effettuate neppure le prove di ingresso e di uscita dal primo biennio di matematica, di italiano e di inglese. Tali prove infatti, se svolte a distanza, non si possono considerare con la dovuta oggettività rispetto alla valutazione; ciò ha ritardato il processo, avviato negli anni precedenti la pandemia, di monitoraggio dello sviluppo del percorso didattico con la somministrazione di prove comuni effettuate in momenti opportunamente scelti del percorso curricolare del quinquennio liceale.

Analizzando i dati INVALSI a. s. 2021/22, relativi all'indice ESCS, viene riconfermato che la popolazione scolastica di riferimento è caratterizzata da un livello mediamente alto o medio-alto. La percentuale degli studenti con le famiglie svantaggiate che hanno partecipato alle rilevazioni nazionali è praticamente nulla; il numero degli studenti disabili e certificati DSA e la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola non evidenziano significative differenze sia rispetto ai dati precedenti sia rispetto ai benchmark di riferimento. La scuola ha confermato ad ogni modo l'impegno a favorire l'inclusione, con iniziative e progetti dedicati che sono stati modificati nei tempi e nelle modalità di intervento, anche per rispondere alle fasi di didattica a distanza durante il periodo della pandemia. Nel triennio di rendicontazione la scuola ha confermato le Figure Strumentali dedicate agli studenti disabili, agli studenti DSA e con altri BES, e agli studenti non italofoni. Le chiusure rese obbligatorie dai provvedimenti di prevenzione e protezione dalla pandemia hanno fortemente modificato la vita della comunità scolastica del Liceo, abituata ad usufruire in presenza, per attività di approfondimento, di ampliamento dell'offerta formativa e per attività di supporto agli studenti, degli spazi comuni, quali ad esempio la biblioteca, i laboratori, i musei, gli atri con le aree condivise di lavoro, sia in orario mattutino che pomeridiano. La necessità di chiudere in orario pomeridiano ha così reso impossibile effettuate in presenza le attività di *Peer education* - Progetto "Mi prendo cura di te" - gestite dagli studenti degli ultimi anni per accompagnare i più giovani ad acquisire un appropriato metodo di studio rispetto al percorso liceale e all'indirizzo di studio scelto. Ciò nondimeno, sia il supporto fra pari così come gli sportelli elettivi e gli altri interventi di recupero sono stati organizzati con modalità diverse e da remoto. Le stesse attività di laboratorio in presenza, in particolare quelle associate alle discipline scientifiche, sono state sospese o ridotte, applicando le disposizioni emesse nella situazione di emergenza, ma, anche in questo caso, non si è rinunciato all'approccio sperimentale, caratteristico dello studio delle materie scientifiche, svolgendo attività di laboratorio *on line* con collegamento con gli spazi laboratoriali della scuola, dove tecnici e docenti effettuavano esperienze in diretta, registravano video o davano indicazioni di lavoro per operare a casa con materiale povero o per organizzare ed effettuare attività di ricerca e di approfondimento. Il tutto grazie alla disponibilità dei docenti di mettersi alla prova con nuove strategie per svolgere la lezione e alla ricchezza dei materiali a disposizione sul sito della scuola, consultabili on line, quali ad esempio le collezioni museali, prezioso patrimonio culturale del liceo, documentate sul sito dagli esiti di progetti effettuati prima dello scoppio della pandemia.



L'emergenza sanitaria ha reso necessario rivedere la progettualità e le modalità di svolgimento dei PCTO, proponendo incontri a distanza con tutor o con gruppi di studenti di altre nazioni normalmente interessate dagli scambi linguistici, partecipazioni *on line* a corsi universitari, conferenze e dibattiti con autori, interazioni con gli Enti del territorio. L'accreditamento Erasmus+ e la diffusione delle pratiche didattiche di *e-Twinning* hanno permesso di svolgere scambi culturali a distanza, ampliando e implementando i canali di comunicazione internazionale già esistenti al Liceo.

Si è adeguata allo stato di pandemia l'organizzazione delle attività di orientamento in ingresso dal liceo attraverso il progetto *Ariostorienta*. Proprio tale situazione sfidante: informare e dialogare con l'utenza potenziale, studenti e famiglie, ha permesso alla scuola di sviluppare i mezzi di comunicazione digitale, come lo streaming, il canale YouTube, la consulenza tramite l'indirizzo di posta elettronica della Funzione Strumentale dedicata.

Nuove tipologie e modalità di svolgimento sono state previste per i corsi di formazione dei docenti e di tutto il personale operante all'interno della scuola. Lo spazio dell'attività di formazione, segnalato come una criticità dal NEV, è stato significativamente ampliato; è stato essenziale il ruolo dell'Animatore Digitale, del Team di Supporto (allargato rispetto al Team Digitale) e del Gruppo Tecnico del PCTO.

La stabilità del corpo docente in servizio ha favorito la didattica a distanza, offrendo un elemento di continuità dell'azione educativa conseguente all'applicazione degli strumenti metodologici richiesti dalle nuove esigenze di apprendimento. Gli esiti ottenuti non sono comparabili con quelli in presenza; se ne parlerà in fase di analisi delle prassi educative di recupero messe in atto dopo il rientro a scuola degli studenti. Più problematica è stata la possibilità di incontro tra docenti, limitandone la comunicazione e gli scambi di lavoro, soprattutto nei confronti dei professori entrati nel Collegio Docente della scuola da poco tempo.

Con modalità diverse, meno efficaci rispetto alle precedenti la pandemia e non sempre di facile attuazione, sono stati gestiti i rapporti scuola-famiglia. Le operazioni di trasparenza adottate nell'applicazione del percorso educativo non sono state sempre correttamente interpretate dall'utenza; così i colloqui svolti a distanza, se da un lato hanno favorito la varietà dei tempi di incontro, dall'altro, in diversi casi, hanno reso meno efficace la valenza dell'analisi delle situazioni per impostare un'azione di miglioramento, soprattutto a tutela degli studenti più fragili.

Considerate le Prospettive di sviluppo, inerenti gli obiettivi di processo collegati agli Esiti dei risultati scolastici e alle competenze chiave di cittadinanza, formulate a conclusione della Rendicontazione sociale pubblicata nel 2019, si presentano di seguito gli interventi effettuati o iniziati nel triennio 2019-22 in accordo e a sostegno di quanto delineato nel *Contesto educativo* del PTOF 2019-22 e nell'*Atto di indirizzo della scuola*, emanato dal DS, ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, come sostituito dall'art. 1, comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107. (*Attività della scuola e scelte di gestione e di amministrazione*).

E' stato redatto il Curricolo d'Istituto di Educazione Civica ed è stato completato il Curricolo d'Istituto. Essi sono strutturati per competenze, abilità e conoscenze; fanno proprie le competenze europee previste per i PCTO e gli obiettivi dell'Agenda 2020. Ciò consente a tutti gli indirizzi di studio, ai Dipartimenti ai Consigli di Classe e ai singoli docenti di avere punti di riferimento condivisi per la progettazione, la programmazione e la valutazione collegiali e individuali.



La redazione di tutti i documenti strategici sulla piattaforma SIDI, da ultimo il PTOF, ha reso operativo il dialogo tra SNV e scuola, consentendo la condivisione della trasversalità di intenti e di azioni espresse nei documenti stessi, a sostegno anche di una maggiore trasparenza nella comunicazione dell'offerta formativa verso l'utenza esterna, in termini di scelte organizzative e didattiche della scuola e degli esiti ottenuti con le azioni di miglioramento. Per rispondere alle richieste del sistema implementato in piattaforma è stato attivato un procedimento di autoriflessione che ha rappresentato uno strumento di miglioramento dell'organizzazione del pensiero didattico e organizzativo, ingenerando una maggiore attenzione nella scelta e nella programmazione dei percorsi di miglioramento. L'analisi dei dati, messi a disposizione dalle fonti ministeriali e da INVALSI nonché raccolti internamente alla scuola, hanno rafforzato il significato del passaggio dalla progettazione alla rendicontazione dei risultati ottenuti con le proposte educative.

E' stata operata la revisione completa dei formati dei Piani Educativi Individualizzati per gli studenti DSA, altri Bes e studenti non italofofoni. L'adozione di tali nuovi modelli permette una compilazione più efficiente da parte dei Consigli di Classe e un comunicazione più trasparente ed efficace nei confronti degli studenti stessi e delle famiglie. E' stato sperimentato anche l'uso del modello ministeriale del nuovo PEI. Tali azioni si inquadrano nei processi di miglioramento degli esiti, oltre che dell'inclusione della scuola.

Il Liceo Ariosto ha deliberato di partecipare alle selezioni previste dai bandi PON, in coerenza con le priorità e gli obiettivi espressi dai documenti strategici dell'Istituto e ha ottenuto i finanziamenti per: - PON RETI (finalizzato alla realizzazione di reti locali, all'interno delle istituzioni scolastiche, con l'obiettivo di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti); - il PON *Digital Board* (finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche, con l'obiettivo sia di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi *touch screen*, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive sia di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e di digitalizzazione amministrativa delle scuole).

Tra gli esiti ottenuti vi è il potenziamento della rete scolastica che si continuerà a rafforzare, ma che, rispetto al 2019, assicura la copertura totale della scuola. Il PON Digital Board ha permesso l'ingresso in aula di una tecnologia più avanzata delle LIM e l'implementazione della digitalizzazione dell'amministrazione scolastica.

Il Liceo ha partecipato con esito positivo al bando STEM presentando un progetto incentrato sulla realizzazione di spazi di apprendimento laboratoriali più avanzati rispetto all'esistente e sull'acquisizione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).

Per quanto attiene il PNRR al momento si può dire che il Liceo è destinatario di finanziamenti Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - *Next Generation Classrooms* e Azione 2 - *Next Generation Labs*.

Si può pertanto affermare che, nell'alveo del Piano nazionale Scuola Digitale e del Piano Formazione Docenti 2016-2019, ed, ora, del Piano "Scuola 4.0", il triennio 2019-2022 abbia



rappresentato una svolta significativa nell'uso didattico e organizzativo delle nuove tecnologie digitali e, di pari passo, nella formazione del personale docente e ATA. L'introduzione dei processi collegati alla didattica digitale integrata ha cominciato a costituire non solo un arricchimento e un'integrazione degli strumenti a disposizione della progettazione e delle prassi didattiche d'Istituto, ma anche un'opportunità di ripensamento del senso dell'insegnamento-apprendimento e dell'organizzazione che lo rende possibile.

L'accreditamento Erasmus+ ha permesso al Liceo di entrare in progetti di mobilità internazionale, individuali e di gruppo, rivolti sia agli studenti che a tutto il personale, docente e ATA, nell'ottica di una strategia a lungo termine a sostegno dell'innalzamento degli esiti scolastici e dell'organizzazione. L'attività, iniziata nell'a.s. 2020-21, sta già comportando una ricaduta positiva nella formazione degli studenti e del personale operante nella scuola. Si sono acquisite o potenziate modalità di lavoro che favoriscono il processo di internazionalizzazione, lo scambio di metodologie a sostegno dell'acquisizione di conoscenze e competenze scolastiche e professionali in linea con gli obiettivi europei e con l'Agenda 2030.

L'emergenza epidemiologica da COVID-19 ha poi richiesto riallineamento dei Piani di lavoro disciplinari individuali e dipartimentali e interventi in favore delle fragilità ingenerate dall'interruzione o discontinuità della didattica in presenza. Tali esigenze hanno portato ad attivare, nel passaggio fra l'a.s. 2019-2020 e l'a.s. 2020-2021, i PAI (Piani di Apprendimento Individualizzato) e i PIA (Piani di Integrazione degli Apprendimenti), e, nel passaggio fra l'a.s. 2020-2021 e l'a.s. 2021-2022, il Piano estate 2021, che ha coinvolto in modo attivo diversi studenti e diverse classi, favorendo non solo il riallineamento dei piani di apprendimento, messi in crisi dalla DAD, ma anche il consolidamento del senso di appartenenza ad una comunità educativa ad ampio raggio, estendendolo anche alla conoscenza consapevole del territorio di appartenenza. Il Piano estate, a sostegno degli studenti più fragili, è proseguito anche durante il Trimestre dell'a. s. 2021-22, contemporaneamente ad altri interventi specifici proposti dai Dipartimenti al fine di recuperare carenze di conoscenze e di adeguate prassi metodologiche di applicazione allo studio, di potenziare la motivazione allo studio, di rafforzare il senso di condivisione dell'identità della scuola, di promuovere percorsi di eccellenza. Gli alunni più solidi e motivati in fase di didattica a distanza hanno fatto proprie le nuove modalità di lavoro e acquisito nuove competenze che li ha portati ad interagire con risultati apprezzabili non solo nella azione didattica quotidiana, ma anche nei progetti di ampliamento e approfondimento del curriculum.

La proposte messe in atto nei percorsi di miglioramento tengono conto, in ultima analisi, delle priorità che garantiscono il diritto allo studio di tutti gli studenti e sostengono i docenti e tutto il personale operante nella scuola, sul piano della formazione e dell'attuazione di condizioni di lavoro necessarie per rispondere in particolare al cambiamento dei bisogni di apprendimento, didattici e organizzativi.

Per completezza si allega una tabella che evidenzia le priorità e i traguardi fissati nei RAV del triennio da rendicontare.

Priorità	Traguardi
Risultati scolastici	



<p>2019-20</p> <p>Valutazione delle competenze trasversali del curriculum. (Competenze chiave per l'apprendimento permanente, Europa 2018)</p>	<p>Formulare le programmazioni di indirizzo/classe individuando la scelta di nuclei fondanti di carattere trasversale funzionali allo sviluppo delle competenze di cittadinanza: imparare ad imparare; c. imprenditoriale; c. in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Verificare e valutare i risultati raggiunti nei singoli percorsi di indirizzo/classe.</p>
<p>2020-21</p> <p>Migliorare gli esiti scolastici del primo biennio (vedi anche esiti prove INVALSI). Migliorare gli esiti dell'Esame di Stato.</p>	<p>Elaborare percorsi innovativi di recupero, rinforzo e potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze; e forme di valutazione orientativa. Potenziare le capacità di autovalutazione e le competenze espositive e logico-argomentative degli studenti. Sviluppare i progetti di recupero e di riallineamento dei PAI e PIA assegnati nell'a. s. 2019-20</p>
<p>2021-22</p> <p>Migliorare gli esiti scolastici del primo biennio (vedi anche esiti prove INVALSI). Migliorare gli esiti dell'Esame di Stato.</p>	<p>Sviluppare percorsi di recupero e di rinforzo degli apprendimenti sulla base degli esiti della fase di accoglienza e degli effetti della didattica a distanza, potenziando conoscenze, abilità, competenze e forme di valutazione orientativa. Potenziare le capacità di autovalutazione e le competenze espositive e logico-argomentative degli studenti.</p>
<p>Competenze chiave europee</p>	
<p>2019-20</p> <p>Potenziare le competenze trasversali:</p> <p>a) competenza personale e sociale</p> <p>b) competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>a) Incrementare la partecipazione degli studenti alla vita sociale della scuola e la qualità della stessa. Esempi partecipare agli Organi collegiali, agli incontri assembleari e alle attività di cittadinanza attiva e consapevole promosse dalla scuola</p> <p>b) Incrementare il rispetto consapevole del Regolamento di Istituto.</p>
<p>2020-21</p> <p>Potenziare le competenze trasversali caratterizzanti il percorso liceale, con particolare riferimento alle competenze dei PCTO, dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e a quelle richieste dalla DDI.</p>	<p>Elaborare e realizzare programmazioni disciplinari e trasversali, incentrate su una didattica per competenze, basata sull'apprendimento in situazione problematica (problem solving). Incrementare la partecipazione degli studenti alla vita sociale della scuola, promuovendo sia percorsi di Ed. Civica sia il rispetto consapevole dei Regolamenti in DDI.</p>
<p>2021-22</p> <p>Potenziare le competenze trasversali caratterizzanti il percorso liceale, con particolare riferimento alle competenze dei PCTO, dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e a quelle della DDI con il fine di poterle</p>	<p>Elaborare e realizzare programmazioni disciplinari e trasversali, incentrate su una didattica per competenze, basata sull'apprendimento in situazione problematica (problem solving).</p>



utilizzare nella progettazione e nella prassi didattica d'Istituto in presenza.

Incrementare la partecipazione degli studenti alla vita sociale della scuola, promuovendo percorsi di Ed. Civica, di orientamento, di valorizzazione delle eccellenze.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici del primo biennio (vedi anche esiti prove INVALSI).
Migliorare gli esiti dell'Esame di Stato.

Traguardo

Elaborare percorsi innovativi di recupero, rinforzo e potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze; e forme di valutazione orientativa. Potenziare le capacità di autovalutazione e le competenze espositive e logico-argomentative degli studenti. Sviluppare i progetti di recupero e di riallineamento dei PAI e PIA assegnati nell'a.s. '19-'20

Attività svolte

Durante la fase di riallineamento con la situazione pre-pandemica, la scuola ha promosso attività in accordo con le linee di indirizzo già elaborate dall'istituto in diversi documenti. Tale riallineamento si è concentrato prevalentemente su nuove strategie che rimotivassero gli studenti e consentissero loro di elaborare e sperimentare un metodo adeguato al nuovo scenario. In tal senso, sono stati promossi progetti di natura prevalentemente pluridisciplinare che consentissero di intrecciare discipline scientifiche e umanistiche, soprattutto grazie allo sviluppo di nuclei culturali che ruotassero intorno a temi aperti alla trasversalità, quali ad esempio quelli proposti nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione civica e del PCTO.

Tra le numerose attività si segnalano:

GIORNATE BASSANI

ARIOSTO CONTEST

DANTEDI' che ha partecipato al Festival "FUTURA" - PNSD

PROGETTO GALEOTTO - Filelfo "L'assemblea degli animali"

IL PIANO ESTATE

PREMIO ESTENSE SCUOLA 2020 - Io Khaled vendo uomini e sono innocente

Lavoro liberamente ispirato all'omonimo libro di Francesca Mannocchi

PREMIO ESTENSE SCUOLA 2021 - Vite parallele della migrazione

Risultati raggiunti

<https://www.liceoariosto.edu.it/index.php/23-eventi/193-la-classe-3-m-sul-podio-del-premio-estense-scuola-grazie-a-minecraft>

<https://www.premioestense.com/25-premio-estense-scuola-2019-20/>

https://www.youtube.com/watch?v=wJDMeqQkk_k

<https://www.liceoariosto.edu.it/index.php/23-eventi/175-la-favola-de-l-assemblea-degli-animali-al-liceo-ariosto>

<https://www.liceoariosto.edu.it/index.php/23-eventi/165-il-liceo-ariosto-celebra-il-dantedi>

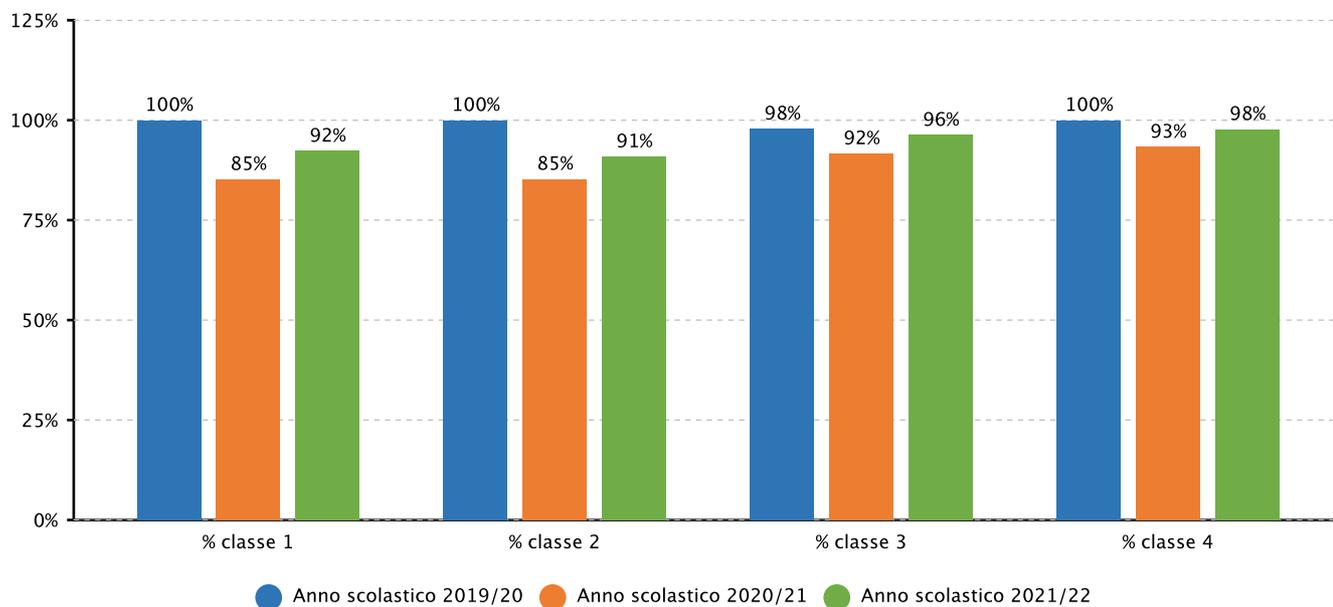
Al progetto Ariosto contest hanno partecipato 30 gruppi. Si allega la descrizione del progetto.

<https://www.liceoariosto.edu.it/index.php/23-eventi/211-al-via-il-piano-scuola-estate>

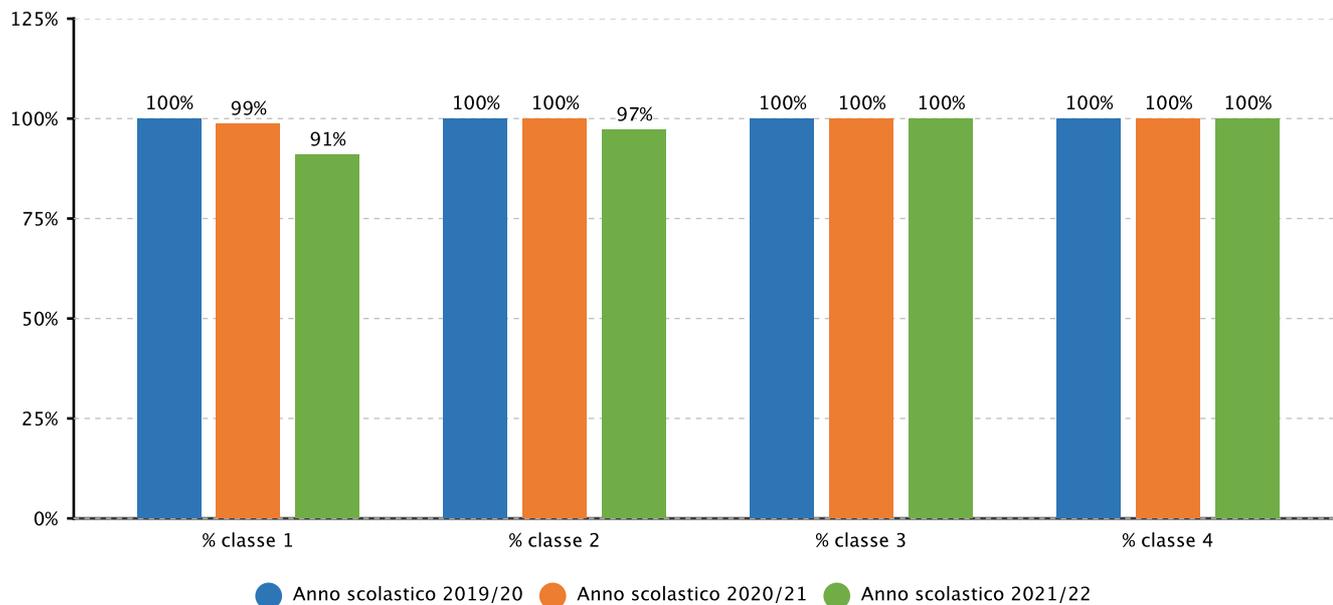


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

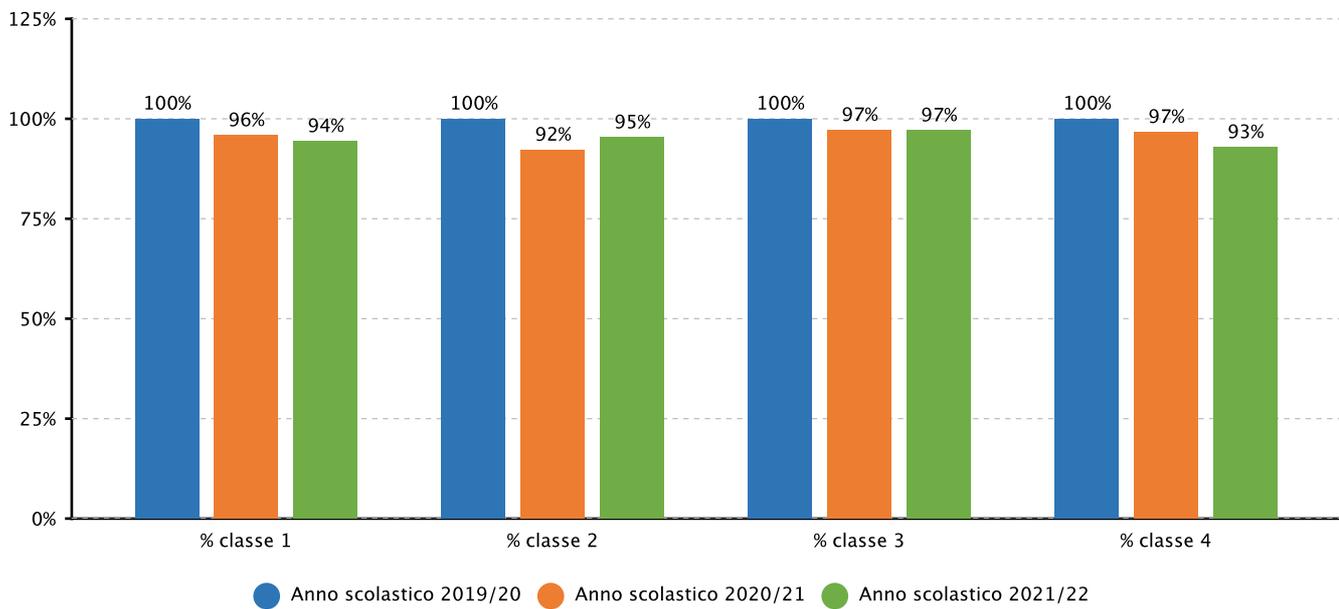


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

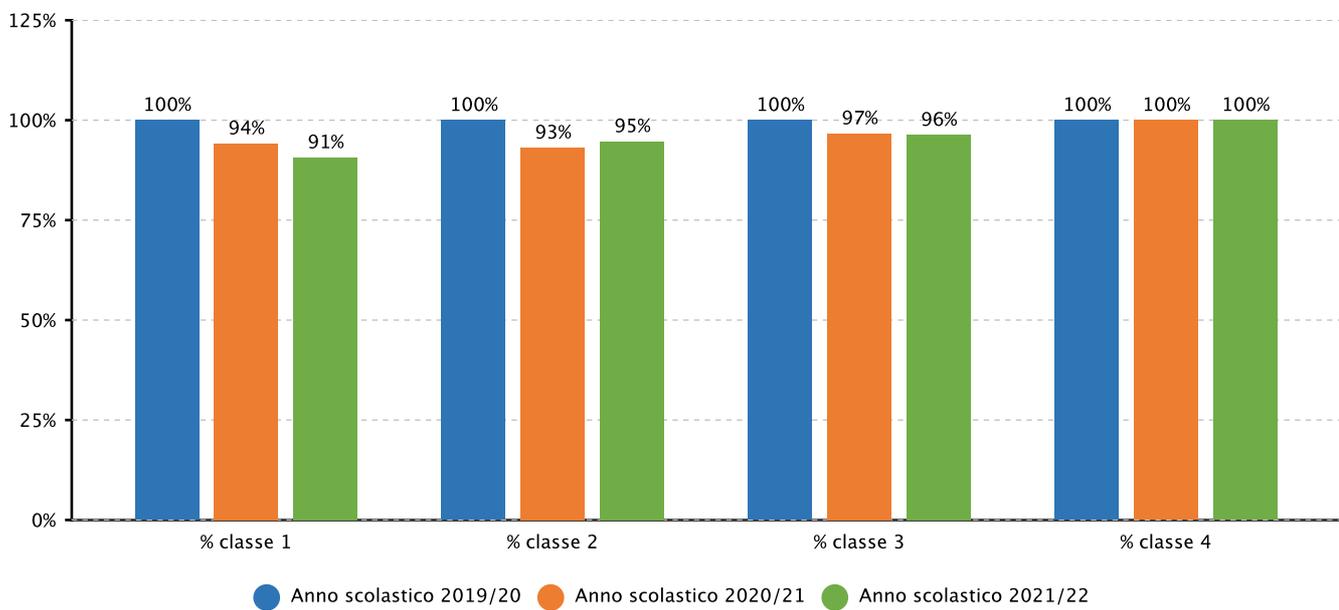




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

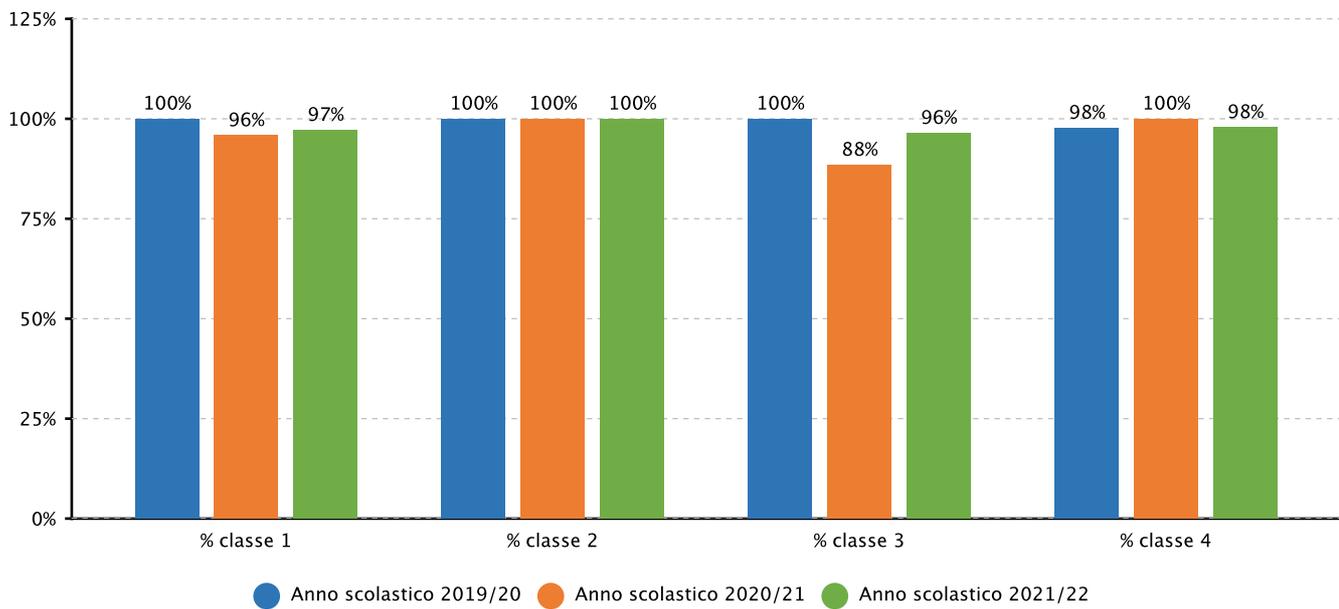


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

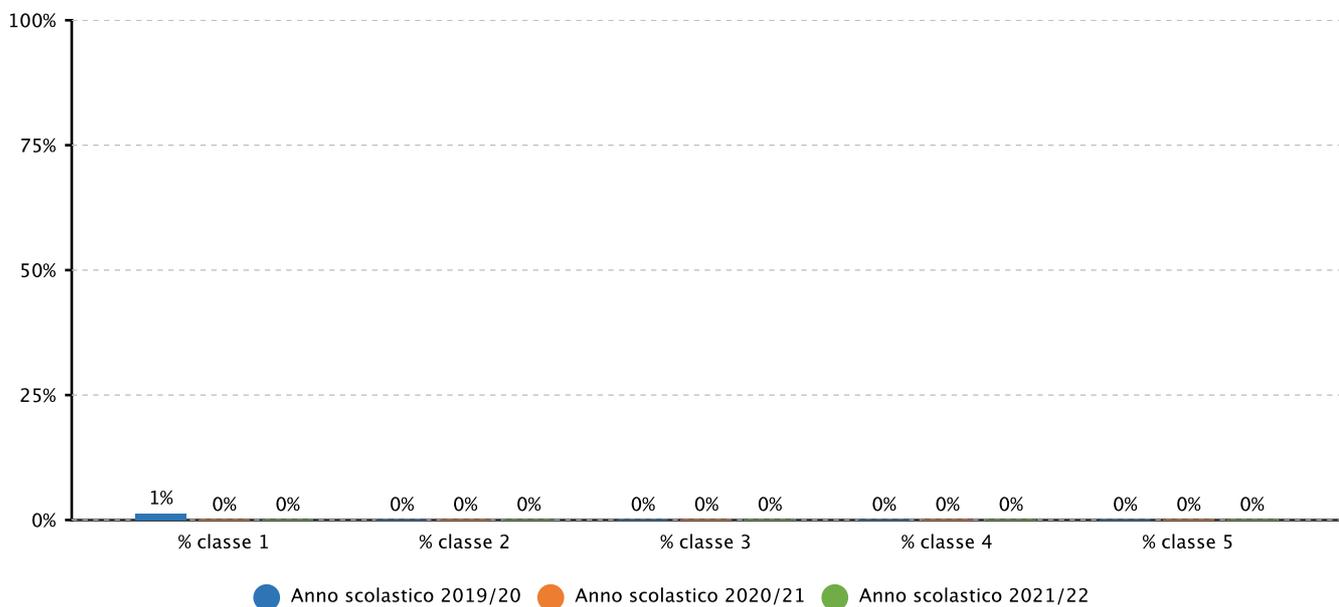




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

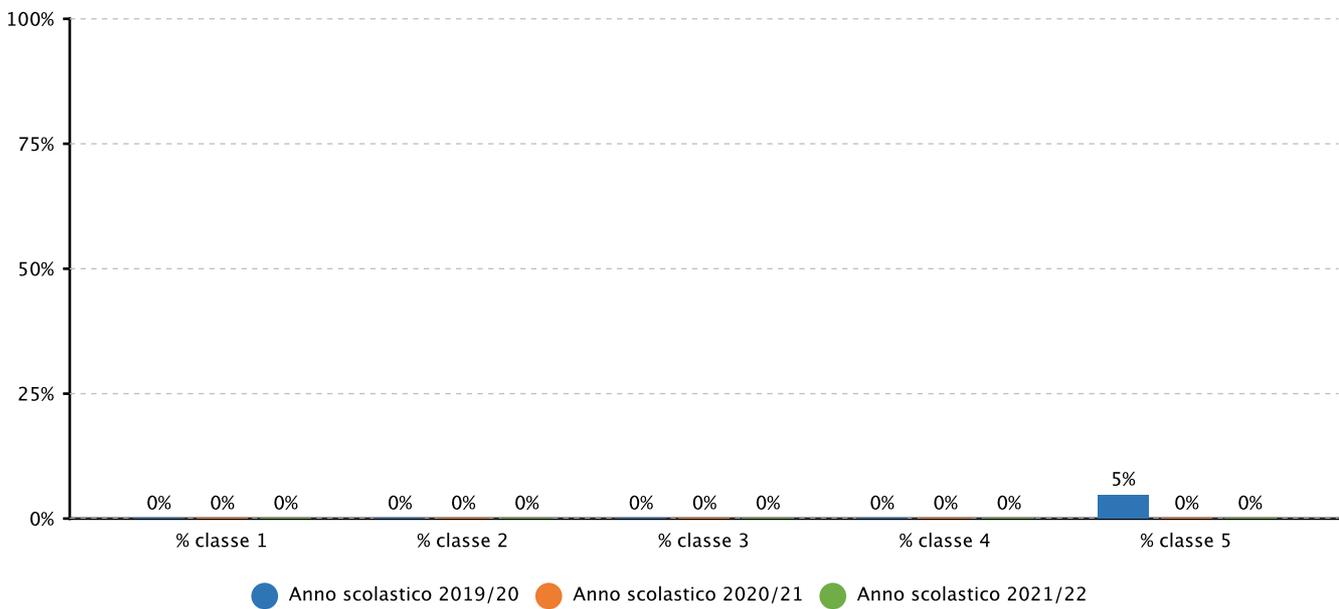


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

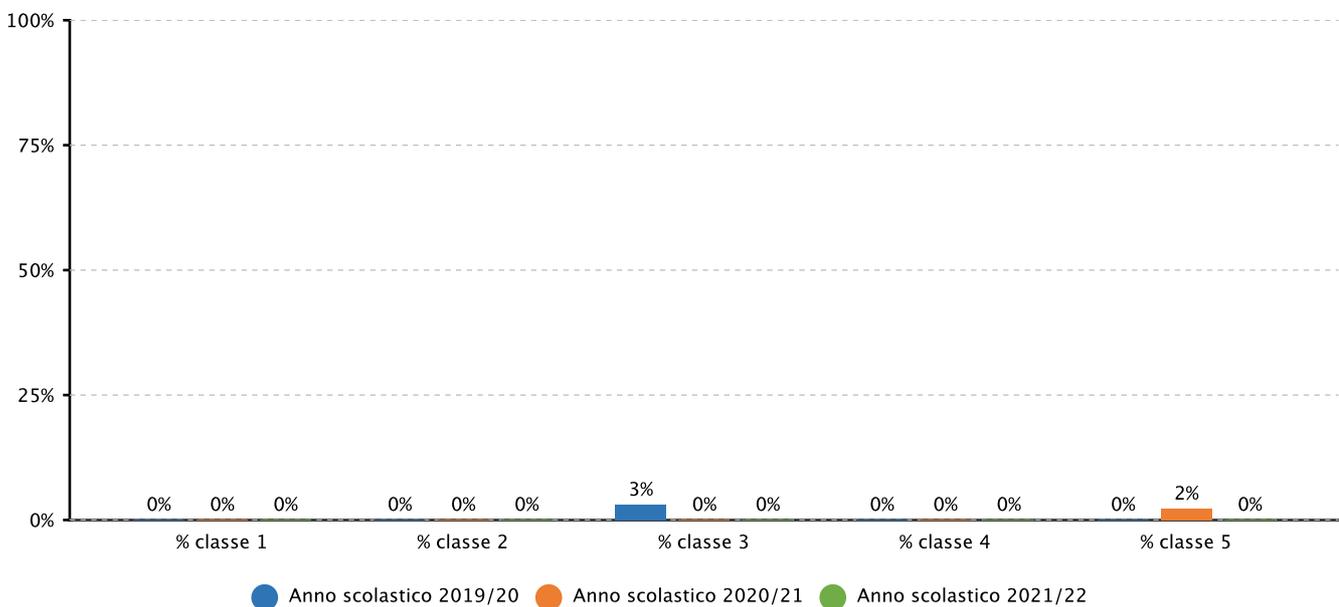




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

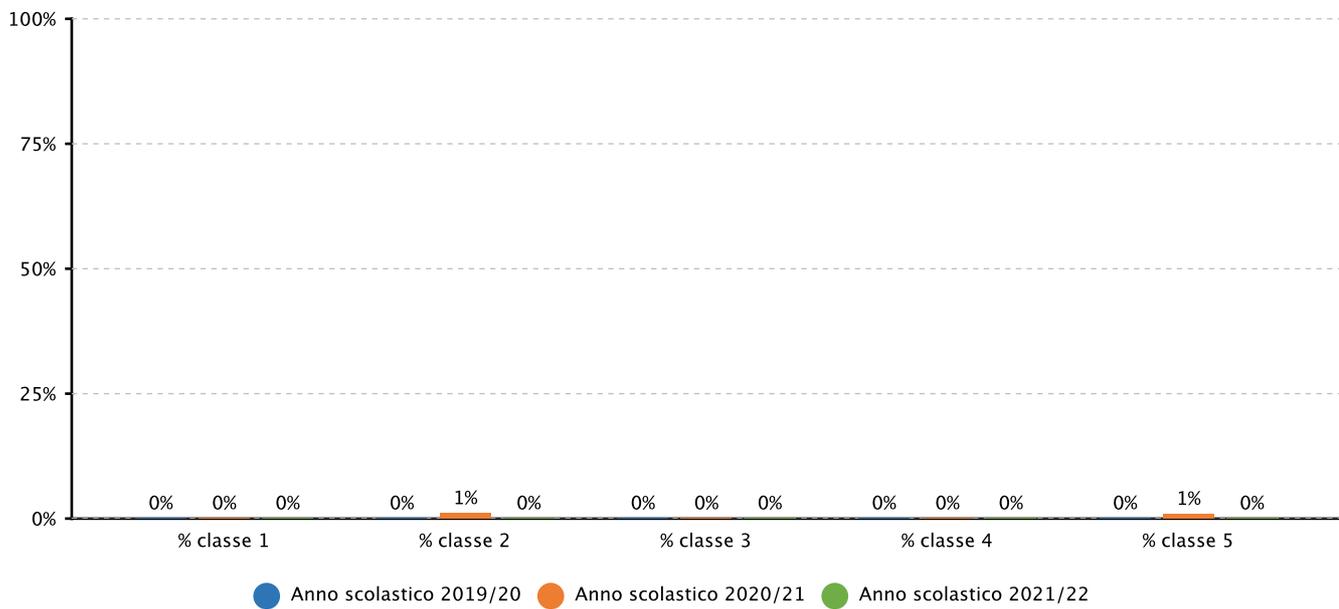


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

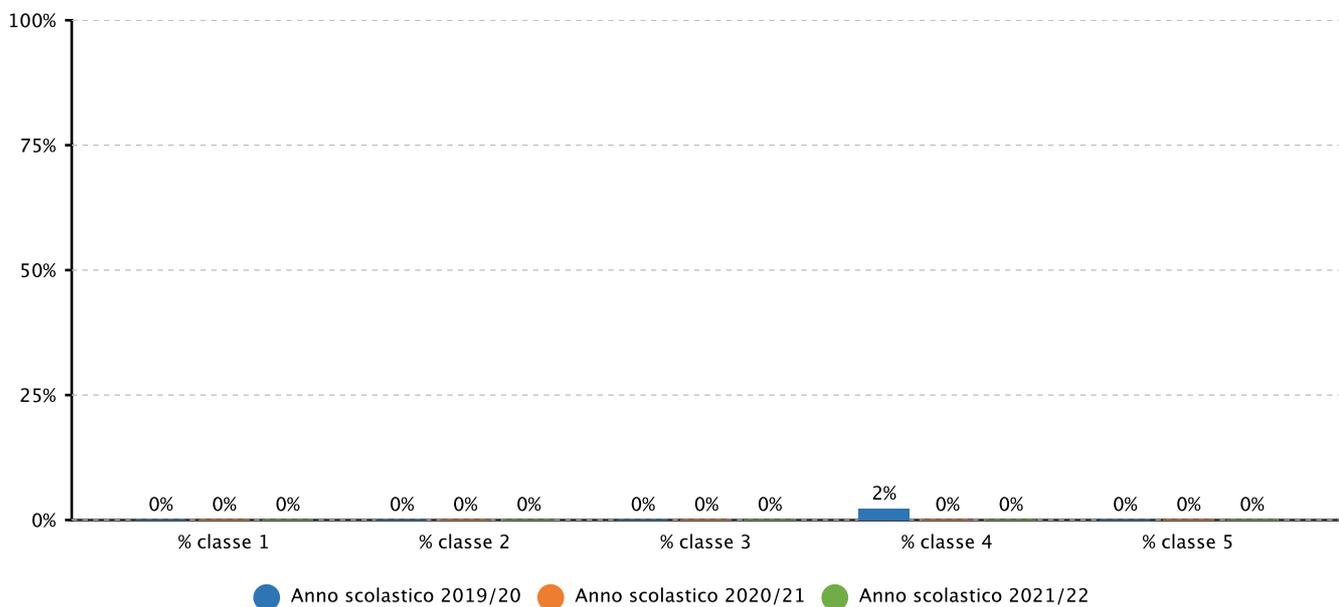




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ContestScoopAriostonew.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze trasversali caratterizzanti il percorso liceale, con particolare riferimento alle competenze dei PCTO, dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e a quelle richieste dalla DDI.

Traguardo

Elaborare e realizzare programmazioni disciplinari e trasversali, incentrate su una didattica per competenze, basata sull'apprendimento in situazione problematica (problem solving)
Incrementare la partecipazione degli studenti alla vita sociale della scuola, promuovendo sia percorsi di Ed. Civica sia il rispetto consapevole dei Regolamenti in DDI

Attività svolte

Settimana della Cultura scientifica e tecnologica in ogni anno della triennalità
Progetti e-Twinning ed Erasmus+

Risultati raggiunti

- Progetti eTwinning 2021-2022 che hanno ricevuto la Certificazione di progetto di qualità Nazionale in Italia e nei paesi membri: "Think globally, Act Locally" - paesi coinvolti: Turchia, Serbia, Danimarca e Portogallo (classi 2w e 2y); "Sustainably Together: a Joint Augmented Fight against Climate Change combining cli-fi with digital skills" - paesi coinvolti: Spagna e Paesi Bassi, (classe 3G); "Did you say Hero?"- paesi coinvolti: Francia e Spagna, (classe IIIB); "A New Start for Europe" con le classi 2T e 2X - paesi coinvolti: Francia, Germania, Georgia e Spagna. I quattro progetti riceveranno automaticamente il Premio di Qualità Europeo perché vincitori di premi nazionali nei paesi membri.

Ha ricevuto il certificato di qualità dall'agenzia nazionale eTwinning anche il progetto Pathways All over the World con le classi 4G e 2G - paesi coinvolti Italia e Grecia. Progetto parte del programma Erasmus che si chiuderà nell'a.s. 2022-2023.

- Progetti eTwinning a.s. 2020-2021 che hanno ricevuto Certificazioni di qualità sia Nazionale che Europea: "Journey 2 medi@ liter@cy" sviluppato in collaborazione con altre due scuole europee (Portogallo e Slovacchia) che ha coinvolto le classi 1G e 3G; "It's My Europe too" progetto che ha coinvolto la classe 1B del liceo classico e ha partecipato al meeting dello European Youth Parliament.

- "The Disconnect" che ha coinvolto le classi 1T e 1G insieme ai paesi partner: Georgia, Germania e Spagna ha, oltre alle Certificazioni Italiana ed Europea, ha superato la validazione della Jury Europea ottenendo il prestigioso Premio Europeo eTwinning, conferito il 22 ottobre 2022 e un Premio speciale del Ministero della Cultura Tedesca.

<https://www.liceoariosto.edu.it/index.php/23-eventi/418-premi-e-riconoscimenti-etwinning>

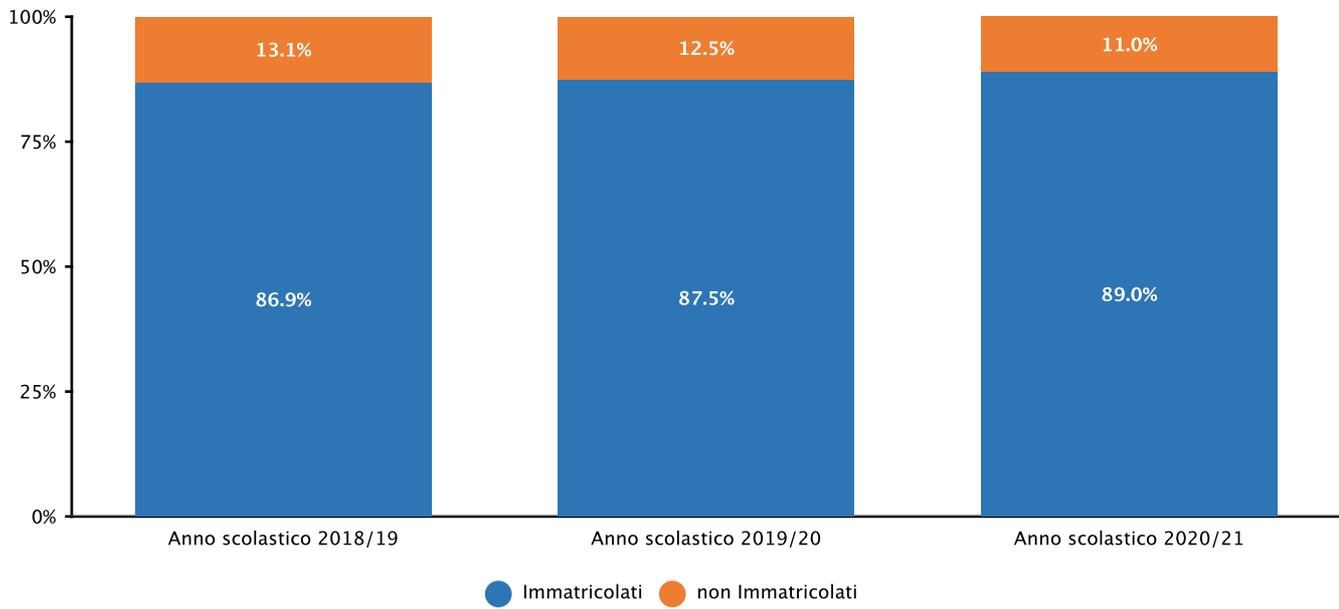
<https://www.liceoariosto.edu.it/index.php/59-erasmus-etwinning/258-riconoscimenti-nazionali-ed-europei-per-i-progetti-etwinning-a-s-2020-21>

Per la Settimana della Cultura Scientifica e Tecnologica si allega elenco delle attività realizzate dagli studenti nell'ultima edizione 2021/22.

Evidenze



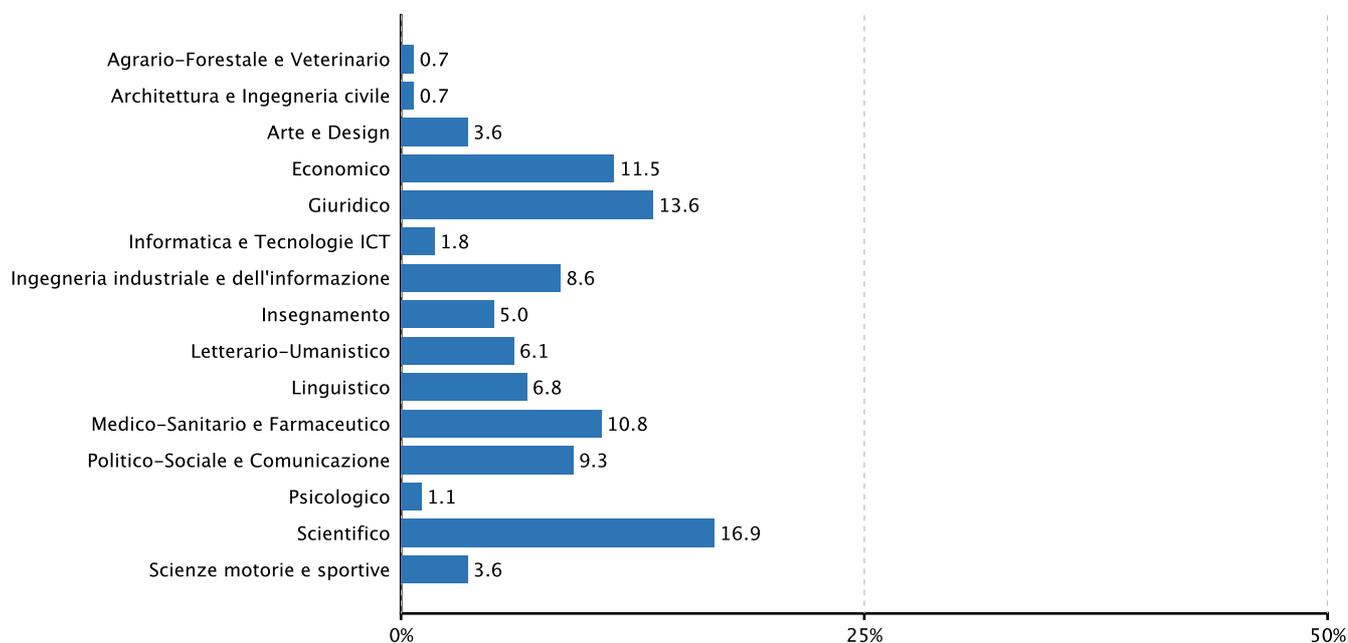
2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



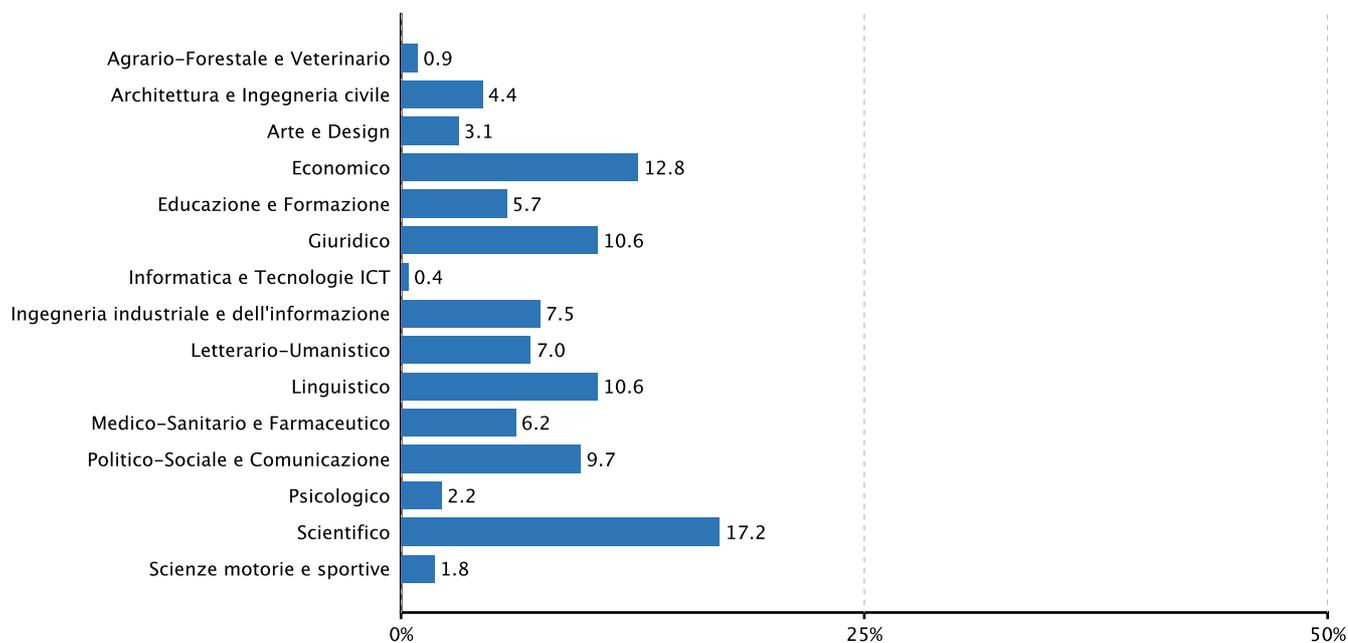


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

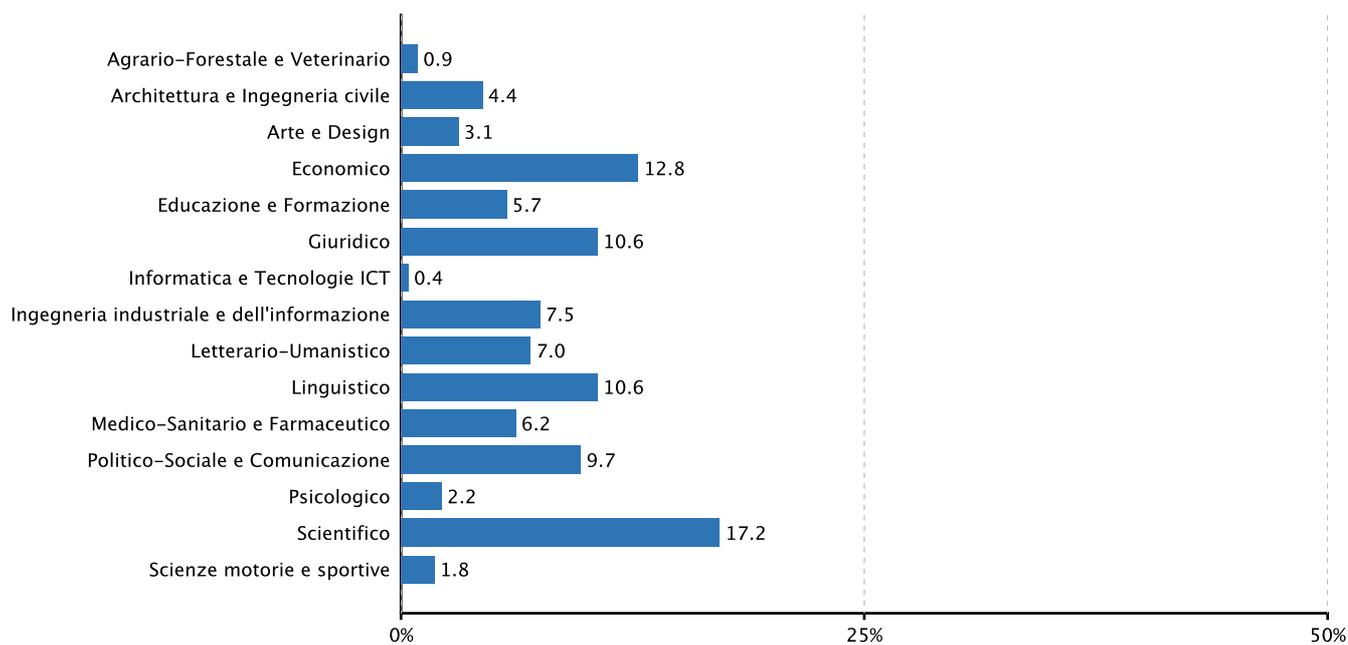
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		FEPC020005	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA	FEPC020005	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	84.2	75.8	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	10.5	13.6	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	5.3	10.6	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	68.9	77.9	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	17.6	12.2	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	13.5	9.9	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	64.8	66.0	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	22.7	21.9	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	12.5	12.0	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	81.0	74.2	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	19.0	21.1	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	4.7	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	69.6	74.2	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	26.1	18.0	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	4.3	7.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	67.6	64.2	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	21.6	23.9	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	10.8	11.8	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	68.5	73.9	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	13.0	16.1	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	18.5	10.0	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	71.9	75.1	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	17.5	14.4	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	10.5	10.5	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		FEPC020005	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	75.8	71.5
	meno della metà del CFU	ND	13.6	16.4
	Nessun CF	ND	10.6	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	77.9	71.4
	meno della metà del CFU	ND	12.2	16.3
	Nessun CF	ND	9.9	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	66.0	59.0
	meno della metà del CFU	ND	21.9	26.4
	Nessun CF	ND	12.0	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	74.2	68.2
	meno della metà del CFU	ND	18.0	21.0
	Nessun CF	ND	7.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	FEPC020005	EMILIA- ROMAGNA	ITALIA
Umanistica	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND



2.4.c.2 Diplomatici entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomatici a.s. 2016/17			Diplomatici a.s. 2017/18		
		FEPC020005	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA	FEPC020005	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	85.7	74.9	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	10.7	11.3	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	3.6	13.8	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	80.6	75.9	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	14.9	10.0	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	4.5	14.1	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	84.0	67.1	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	11.1	15.7	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	4.9	17.3	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	81.0	83.0	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	4.8	9.3	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	14.3	7.8	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	87.0	75.2	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	8.7	12.2	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	4.3	12.6	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	74.5	68.6	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	13.7	15.5	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	11.8	15.9	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	69.6	74.1	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	10.9	10.6	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	19.6	15.4	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	70.2	75.6	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	15.8	11.0	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	14.0	13.3	16.4	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomatici a.s. 2018/19		
		FEPC020005	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	74.9	68.9
	meno della metà del CFU	ND	11.3	14.5
	Nessun CF	ND	13.8	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	75.9	67.5
	meno della metà del CFU	ND	10.0	15.2
	Nessun CF	ND	14.1	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	67.1	60.3
	meno della metà del CFU	ND	15.7	20.5
	Nessun CF	ND	17.3	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	75.2	66.8
	meno della metà del CFU	ND	12.2	16.6
	Nessun CF	ND	12.6	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	FEPC020005	EMILIA- ROMAGNA	ITALIA
Sociale	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND

Documento allegato

ManifestazioneSettimanaScientifica2022pieghevole.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Attività svolte

Progetto "GALEOTTO FU IL LIBRO: COME, QUANDO, PERCHÉ UN LIBRO CI VINSE"

Questo progetto d'istituto ha l'obiettivo primario di stimolare e incentivare negli studenti l'amore per la lettura come fattore formativo di crescita personale e sociale, nella convinzione che la scuola possa e debba svolgere in tal senso un ruolo fondamentale: la lettura come obiettivo trasversale, base e sostegno di ogni apprendimento.

Progetto CLIL sviluppato in compresenza con il docente di informatica e la docente di lingua inglese che ha coinvolto le classi 1G e 3G nell'a.s. 2020-2021 coinvolgendo anche alcuni studenti e professori delle scuole Slovacca e Portoghese partner del "Journey to Medi@ Liter@cy" progetto eTwinning.

Risultati raggiunti

Risultati raggiunti

<https://www.liceoariosto.edu.it/index.php/23-eventi/237-riparte-festival-internazionale-e-il-liceo-ariosto-c-e>

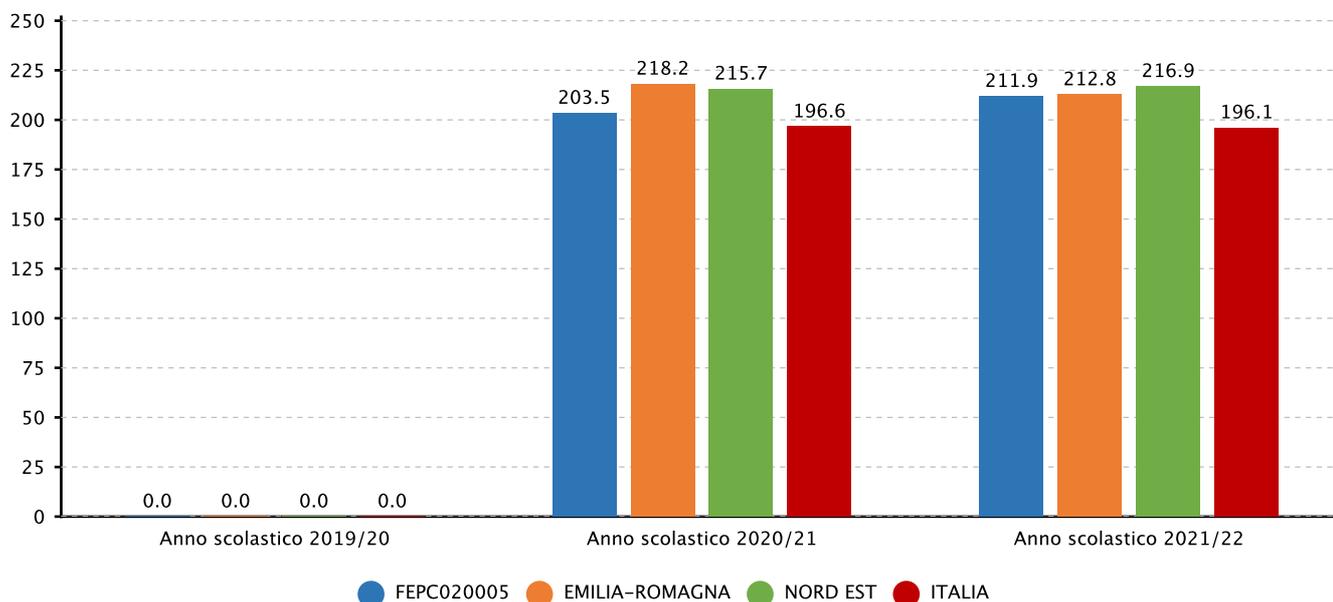
<https://www.liceoariosto.edu.it/index.php/23-eventi/131-gli-studenti-del-liceo-ariosto-partecipano-a-vita-nova-salto-dicembre-2020>

<https://www.liceoariosto.edu.it/index.php/59-erasmus-etwinning/197-progetto-journey-2-medi-liter-cy>

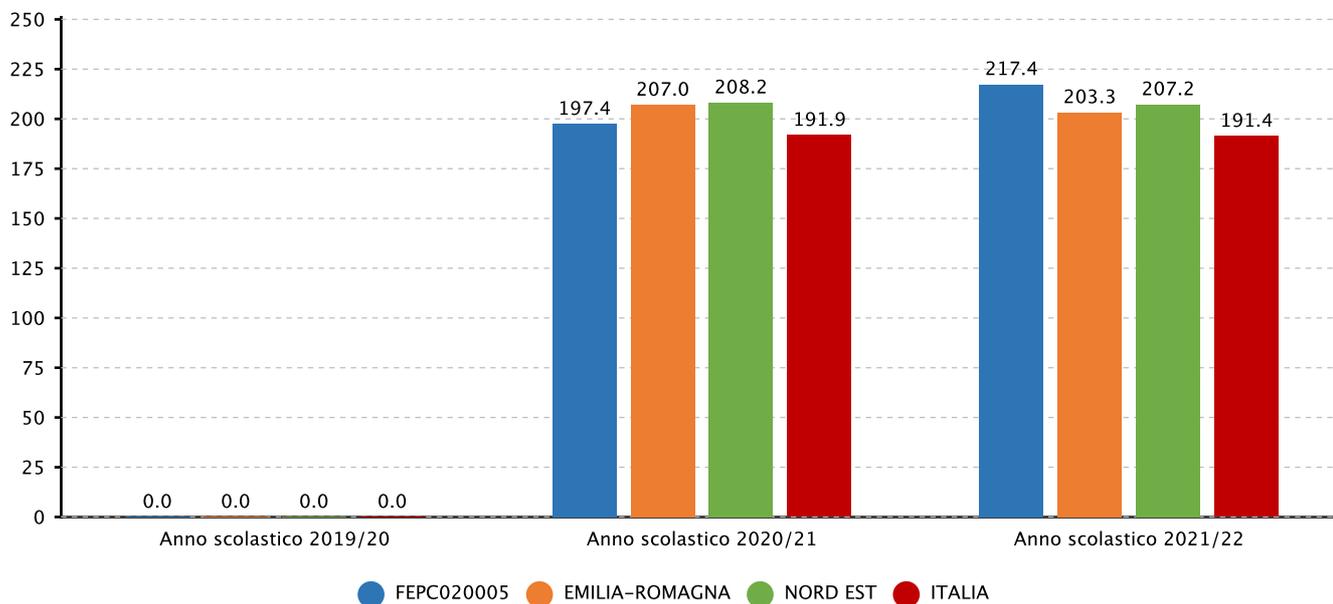
Evidenze

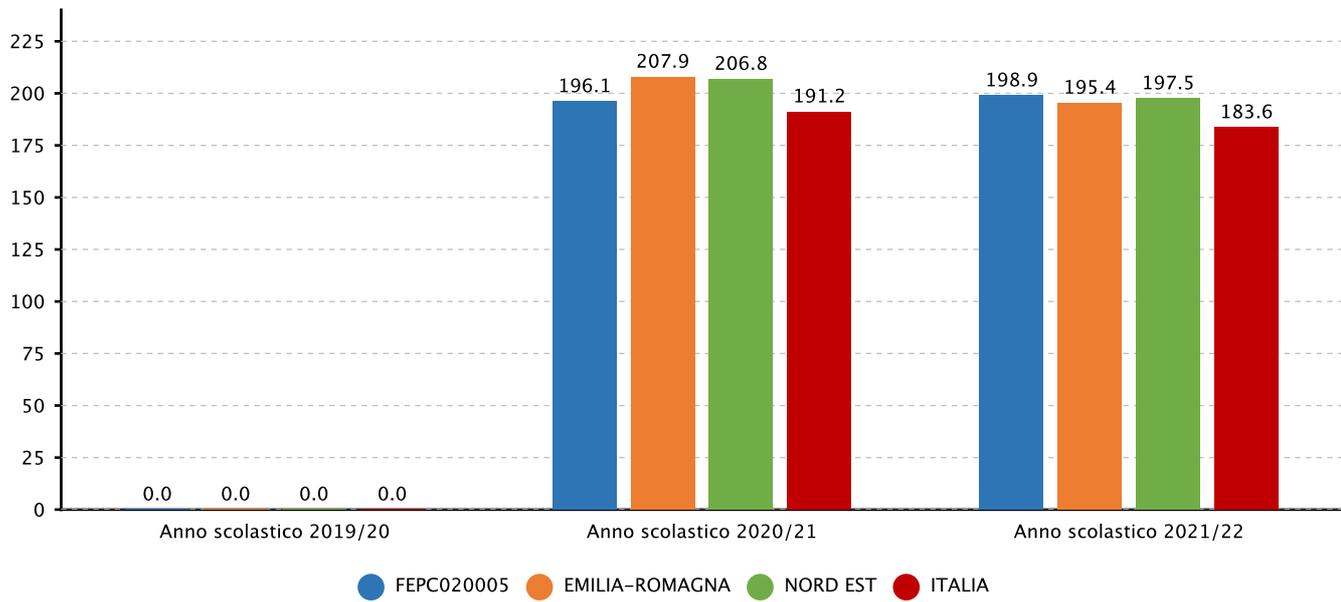


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Ariosto Scientiae

Il progetto si è articolato in quattro incontri di due ore ciascuno con esperti e ricercatori, chiamati a dare una chiave di lettura del tema "Idee, colori, immagini di futuro, tra arte, scienza e tecnologia" e a discutere con gli studenti.

1) dott.ssa Mia Tosi - UNIPD (21/02/2022); "I colori della fisica"

2) Prof. Sante Mazzacane - UNIFE et alii (24/02/2022): "Neurologia dell'arte e neuroestetica"

3) dott. Luca Fiorani - ENEA (21/03/2022): "Stato di salute del pianeta Terra: cambiamenti climatici e altre catastrofi"

4) Arch. Lorenzo Piazza - RPBW, dott. Antonella Del Rosso - CERN, dott. Giuseppe Lo Presti - CERN (11/04/2022): "Arte per/con la scienza al CERN: i punti di vista e le esperienze di un architetto e di un fisico che si occupa di comunicazione scientifica"

Risultati raggiunti

Il progetto, realizzato nell'ottica di contribuire all'innalzamento degli esiti degli studenti in termini di recupero e potenziamento di conoscenze, abilità e competenze e di valorizzare le eccellenze, ha visto la partecipazione di esperti di alto livello di competenze professionali e comunicative, due di essi di chiara fama internazionale.

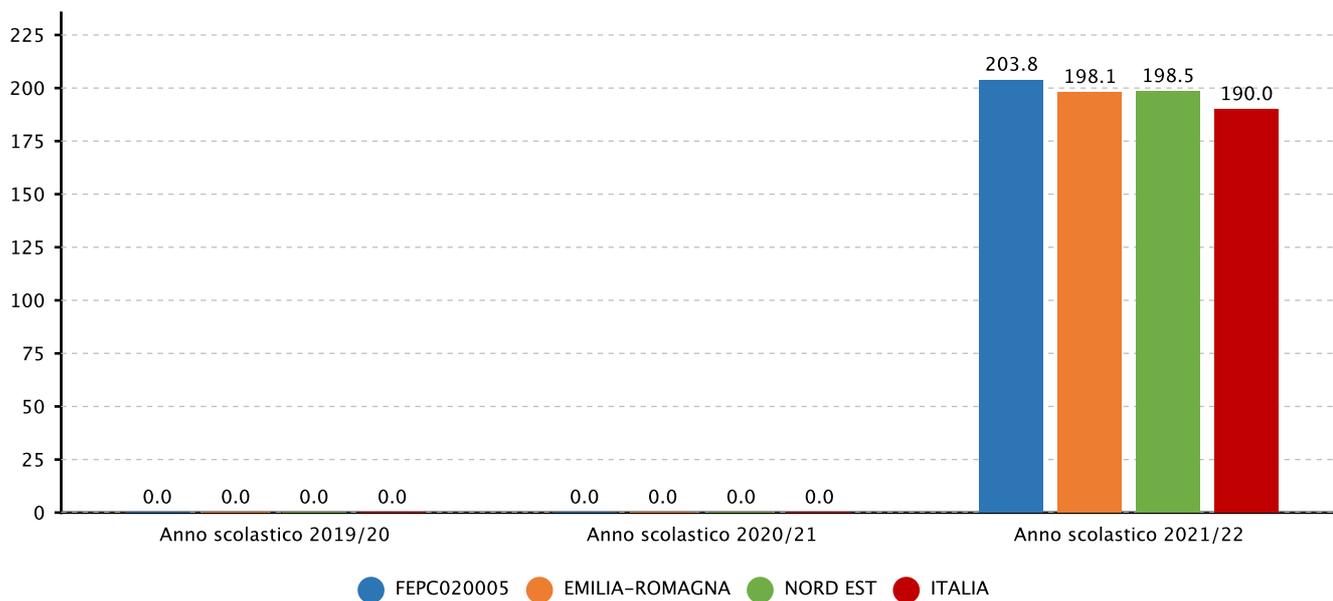
Anche sulla base delle testimonianze di alunni e docenti partecipanti, possono dirsi raggiunti i seguenti obiettivi:

- Offrire l'opportunità di conoscere e approfondire tematiche di attualità riguardanti il rapporto tra arte, scienza e tecnologia e il contributo sinergico tra questi ambiti nel progettare il mondo futuro, affrontate dai diversi relatori da visuali differenti.
- Rimarcare la valenza cruciale del metodo scientifico, per progredire nelle conoscenze, trovare nuovi ambiti di applicazione delle scienze e al contempo superare barriere, pregiudizi, misconcetti.
- Favorire la riflessione, tra pari e nella prassi didattica quotidiana, sul ruolo della modellizzazione matematica, in vari ambiti del sapere e anche in relazione alle tematiche della sostenibilità ambientale.
- Mettere in luce - e stimolare curiosità ed interesse per - le iniziative culturali di istituzioni, enti, centri di ricerca internazionale, che vedono l'intreccio di arte, scienza e tecnologia per fornire nuove visuali e impostare percorsi di ricerca innovativi.
- Tornare ad una socializzazione delle conoscenze in presenza, nonostante le limitazioni dovute al permanere dello stato di emergenza sanitaria.
- Produrre documentazione video dei seminari, visibili (tranne in un caso) sul canale YouTube del Liceo in modo permanente, a beneficio di tutta la comunità scolastica e pubblicamente fruibili anche all'esterno.

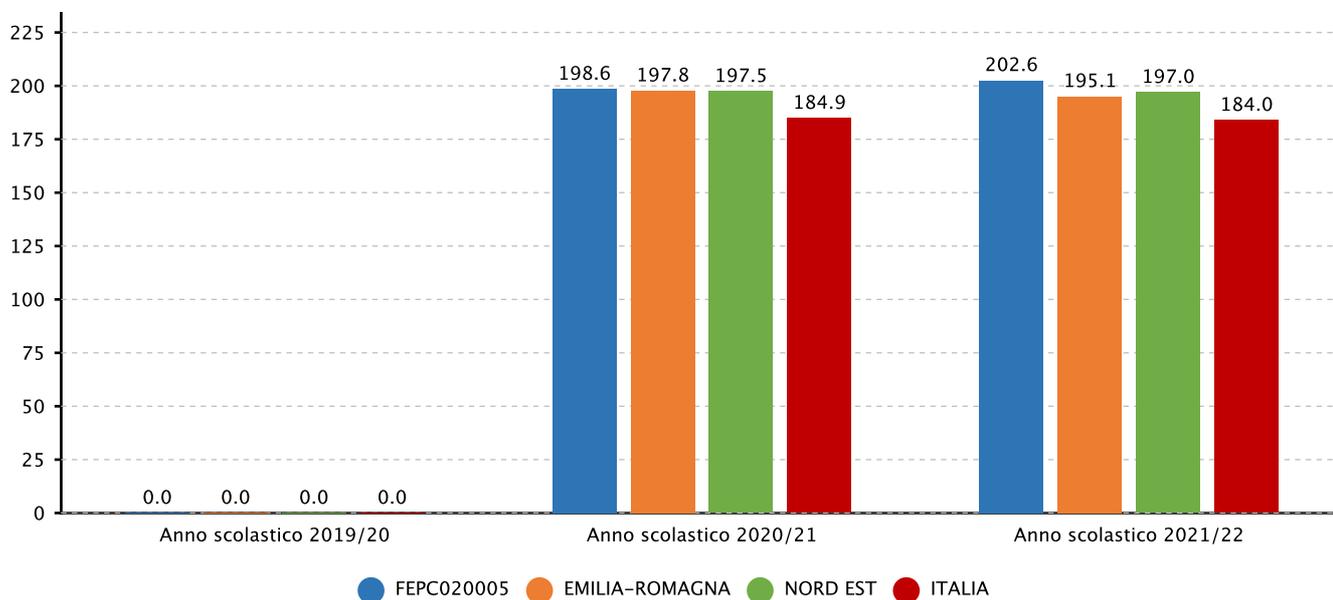
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale - Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata

A seguito della sospensione delle attività didattiche in tutte le scuole del Paese, per l'emergenza COVID-19, le istituzioni scolastiche sono state incaricate di attivare modalità di didattica a distanza, per ristabilire un dialogo educativo con gli studenti, italofoeni e non, e per dare risposta anche alle specifiche esigenze agli alunni con disabilità.

L'esperienza della didattica a distanza (DaD), avviata in breve tempo, ha comportato per tutta la comunità scolastica un impegno considerevole nonché il ricorso ad una grande flessibilità e alla volontà di sperimentare modi diversi del fare scuola. Per alcuni mesi la scuola a distanza è stata l'unica modalità per interagire con gli studenti e per continuare a sviluppare il percorso di insegnamento-apprendimento. Il passaggio da Didattica a Distanza a Didattica Digitale Integrata nella prassi scolastica significa provare, dall'anno scolastico 2021/22, ad integrare in modo permanente le attività in presenza nelle aule scolastiche con la modalità di interazione a distanza, attuata anche attraverso gli strumenti digitali, in un'ottica di innovazione graduale delle pratiche quotidiane.

Il percorso di integrazione di approcci didattici e di tecniche, a distanza e in presenza, conduce l'intera comunità a ripensare regole e prassi, seguendo alcune direttrici fondamentali:

1. LA TUTELA DEL DIRITTO ALL'ISTRUZIONE
2. IL FARE RETE NELLA - E CON LA - COMUNITÀ SCOLASTICA
3. L'AGIRE NEL RISPETTO DELLE REGOLE, DELLE PERSONE E DELL'AMBIENTE SCOLASTICO
4. LA RIMODULAZIONE DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEGLI APPRENDIMENTI
5. I PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI.

Risultati raggiunti

<https://www.liceoariosto.edu.it/index.php/23-eventi/278-il-liceo-ariosto-scuola-virtuosa-sui-temi-relativi-all-uso-sicuro-e-positivo-delle-tecnologie-digitali>

Evidenze



2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		FEPC020005	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA	FEPC020005	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	84.2	75.8	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	10.5	13.6	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	5.3	10.6	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	68.9	77.9	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	17.6	12.2	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	13.5	9.9	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	64.8	66.0	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	22.7	21.9	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	12.5	12.0	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	81.0	74.2	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	19.0	21.1	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	4.7	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	69.6	74.2	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	26.1	18.0	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	4.3	7.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	67.6	64.2	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	21.6	23.9	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	10.8	11.8	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	68.5	73.9	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	13.0	16.1	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	18.5	10.0	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	71.9	75.1	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	17.5	14.4	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	10.5	10.5	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		FEPC020005	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	75.8	71.5
	meno della metà del CFU	ND	13.6	16.4
	Nessun CF	ND	10.6	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	77.9	71.4
	meno della metà del CFU	ND	12.2	16.3
	Nessun CF	ND	9.9	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	66.0	59.0
	meno della metà del CFU	ND	21.9	26.4
	Nessun CF	ND	12.0	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	74.2	68.2
	meno della metà del CFU	ND	18.0	21.0
	Nessun CF	ND	7.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	FEPC020005	EMILIA- ROMAGNA	ITALIA
Umanistica	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND


2.4.c.2 Diplomatici entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomatici a.s. 2016/17			Diplomatici a.s. 2017/18		
		FEPC020005	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA	FEPC020005	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	85.7	74.9	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	10.7	11.3	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	3.6	13.8	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	80.6	75.9	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	14.9	10.0	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	4.5	14.1	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	84.0	67.1	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	11.1	15.7	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	4.9	17.3	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	81.0	83.0	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	4.8	9.3	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	14.3	7.8	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	87.0	75.2	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	8.7	12.2	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	4.3	12.6	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	74.5	68.6	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	13.7	15.5	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	11.8	15.9	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	69.6	74.1	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	10.9	10.6	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	19.6	15.4	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	70.2	75.6	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	15.8	11.0	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	14.0	13.3	16.4	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomatici a.s. 2018/19		
		FEPC020005	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	74.9	68.9
	meno della metà del CFU	ND	11.3	14.5
	Nessun CF	ND	13.8	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	75.9	67.5
	meno della metà del CFU	ND	10.0	15.2
	Nessun CF	ND	14.1	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	67.1	60.3
	meno della metà del CFU	ND	15.7	20.5
	Nessun CF	ND	17.3	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	75.2	66.8
	meno della metà del CFU	ND	12.2	16.6
	Nessun CF	ND	12.6	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	FEPC020005	EMILIA- ROMAGNA	ITALIA
Sociale	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

1) "PCTO in ambito biomedico"

Progetto pilota nato in collaborazione con l'Azienda Ospedaliera di Cona e UNIFE incentrato sulla ricerca farmaceutica, ideato nell'a.s. 2019-20. Le attività di laboratorio si sarebbero dovute tenere presso la struttura ospedaliera di Cona, ma a causa della pandemia, sono state sostituite con uno stage a distanza.

2) "Ariosto InVeste"

Il progetto si inserisce nell'ambito del PCTO ed è centrato sul tema dello smaltimento e del recupero dei rifiuti tessili in un'ottica di economia circolare, per limitare i danni provocati dalla fast fashion all'ambiente, alle società e alle economie di alcuni paesi.

3) "White Energy Week"

Il progetto nasce con la collaborazione tra l'USR Emilia Romagna, l'azienda italiana del gruppo Italgas Seaside e l'ente per lo sviluppo sostenibile ENEA, ha lo scopo di portare nelle scuole il "concept" di sviluppo sostenibile passando per la concretezza delle azioni che l'uomo può fare a tale fine.

Risultati raggiunti

1) Con questo progetto gli studenti della 5 S nell'a.s. 2019-20 hanno vinto il terzo premio di "Storie di Alternanza" promosso dalla Camera di Commercio di Ferrara.

2) Con questo lavoro gli studenti della classe 4 Q hanno partecipato a diverse iniziative sul territorio nazionale ed hanno ricevuto il titolo di Ambasciatori dell'Economia Civile. In virtù di questo ruolo la classe 4Q si fa promotrice di un concorso aperto a tutti gli studenti del Liceo Ariosto di Ferrara e delle scuole partner in progetti eTwinning nell'a.s. 2022/23.

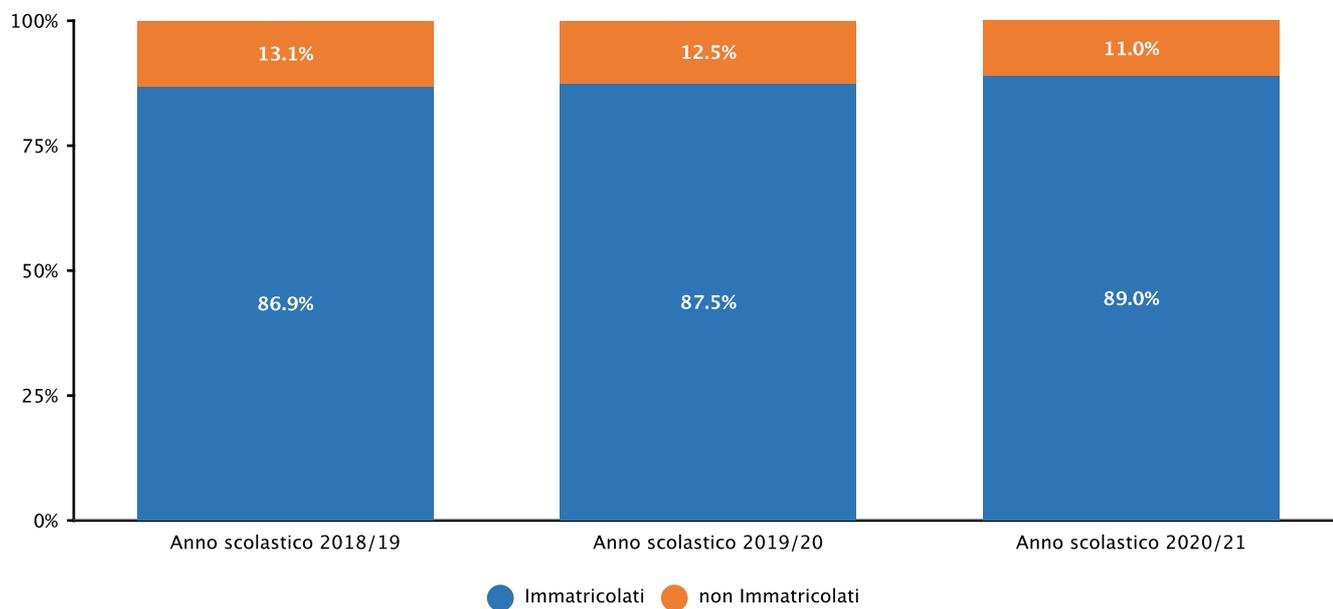
3) Gli studenti della classe 5 M si sono aggiudicati il secondo premio di "Storie di Alternanza" promosso dalla Camera di Commercio di Ferrara nell'ambito della "White Energy Week".

<https://www.liceoariosto.edu.it/index.php/23-eventi/269-storie-di-alternanza-2021-i-progetti-premiati>

Evidenze



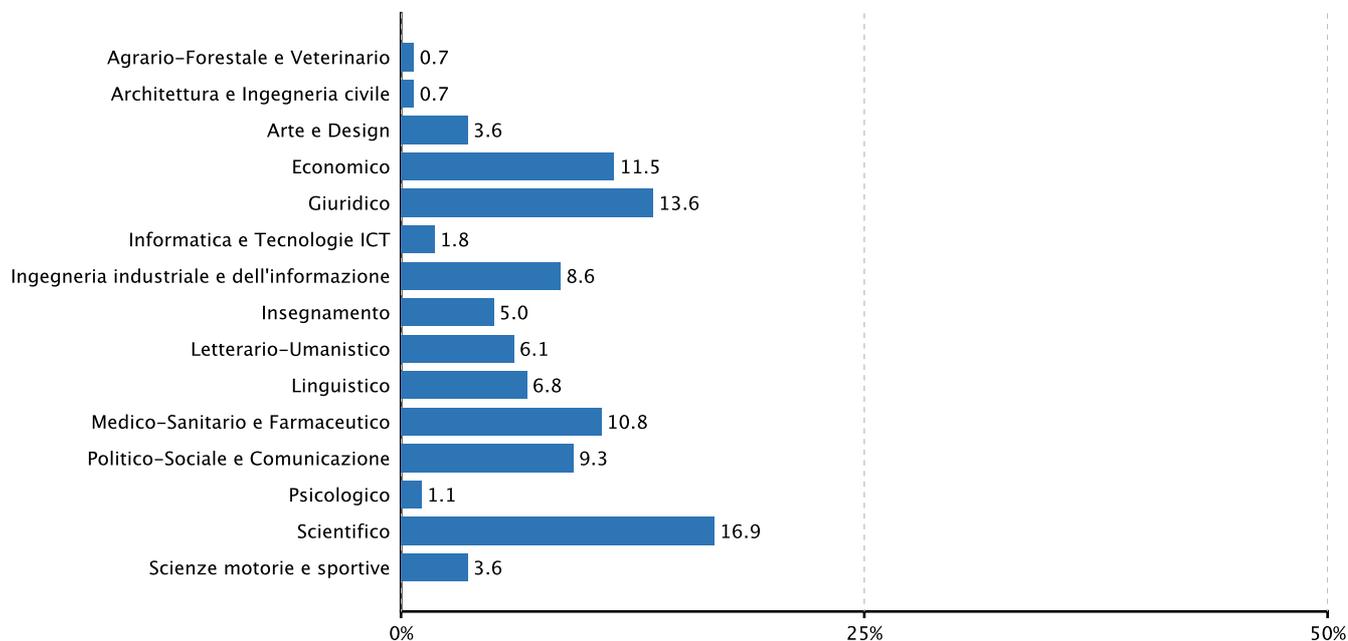
2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



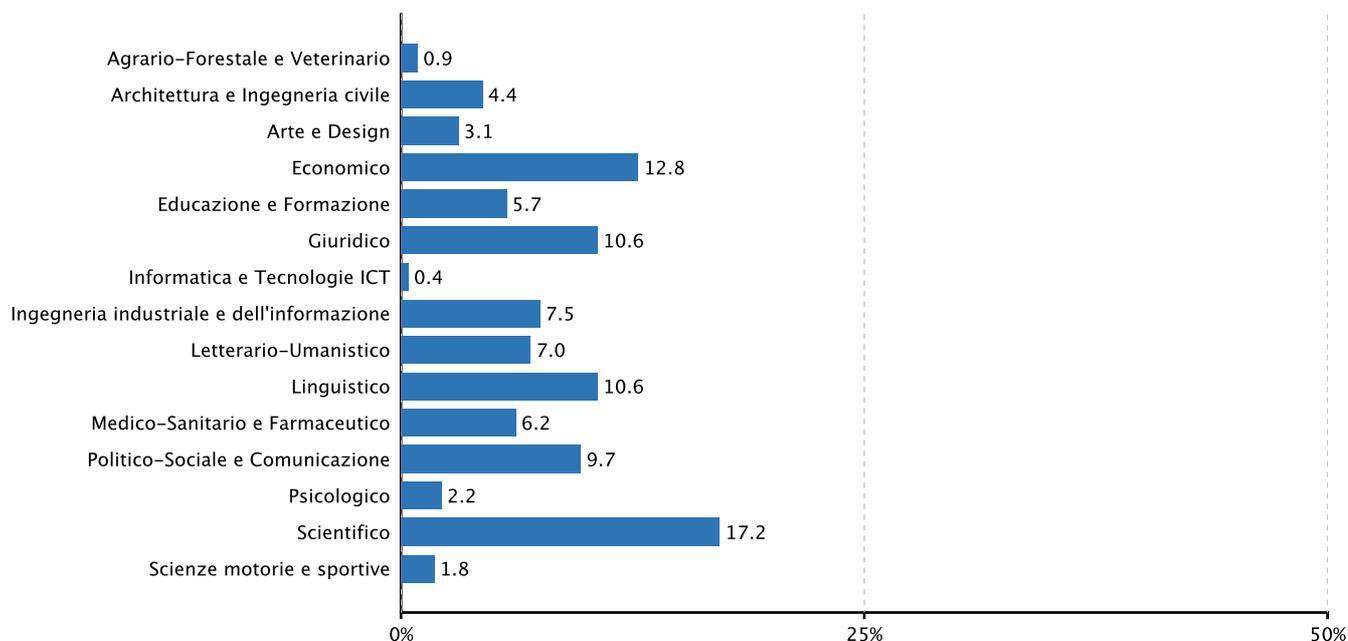


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

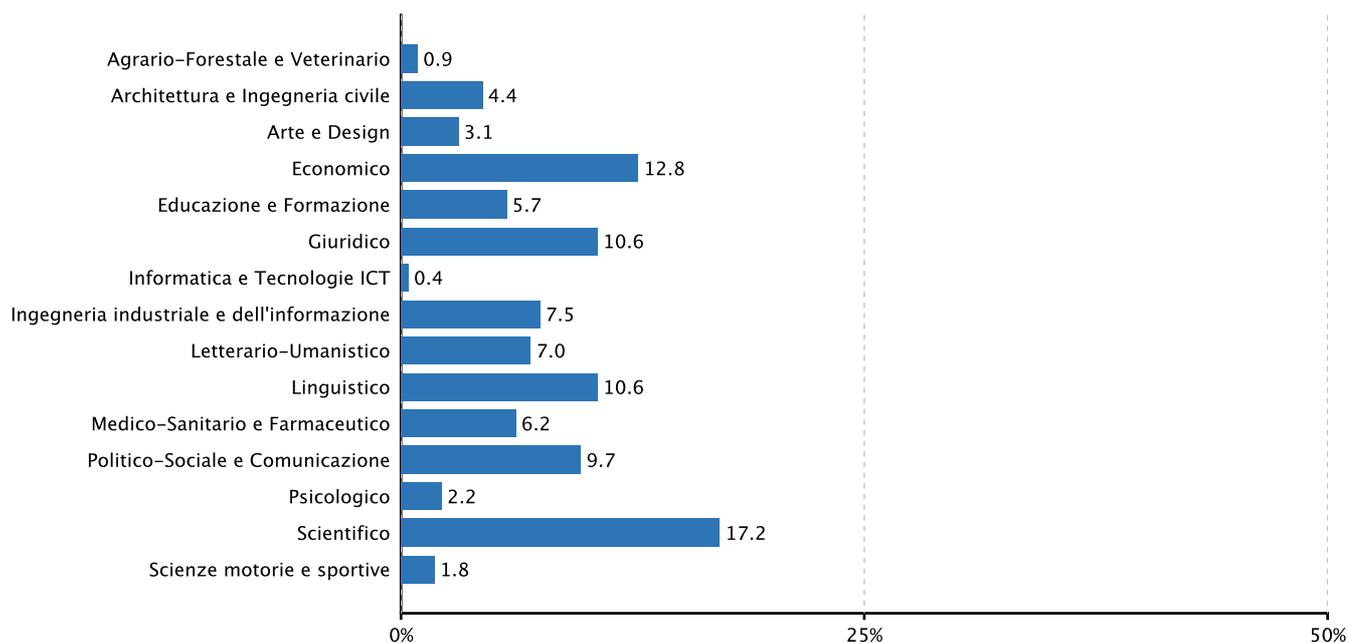
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



Documento allegato

LAPSICHIATRIAFERRARESEIncontrostudentiLiceoAriosto4marzo2020(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Le competizioni scientifiche (Olimpiadi di matematica, di fisica, di statistica, di informatica, Giochi Bocconi).

Nell'edizione del corrente anno si è continuato a operare in un'ottica di valorizzazione dei talenti e di incentivo per la motivazione nello studio della matematica, della fisica e dell'informatica. Sono stati raggiunti obiettivi molto soddisfacenti, non solo in termini di adesione alle iniziative, svoltesi per la maggior parte dei casi in presenza (tranne le Olimpiadi di matematica, prima fase Distrettuale), ma anche per i risultati.

Risultati raggiunti

Competizioni scientifiche nell'a.s. 2021/22:

Competizione	N. partecipanti
Olimpiadi della fisica	20
Olimpiadi della matematica	82
Giochi Bocconi	44
Olimpiadi dell'informatica	9
Olimpiadi della statistica	73
Totale	228

Si segnala che uno studente ha vinto la medaglia di bronzo nella gara di II livello delle Olimpiadi di fisica, mentre un altro è risultato 622° classificato su 1519 partecipanti nella gara territoriale (nazionale). Infine appare altrettanto gratificante l'esordio di molti studenti alle Olimpiadi di Matematica nella fase distrettuale.

Evidenze



2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		FEPC020005	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA	FEPC020005	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	84.2	75.8	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	10.5	13.6	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	5.3	10.6	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	68.9	77.9	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	17.6	12.2	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	13.5	9.9	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	64.8	66.0	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	22.7	21.9	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	12.5	12.0	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	81.0	74.2	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	19.0	21.1	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	4.7	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	69.6	74.2	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	26.1	18.0	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	4.3	7.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	67.6	64.2	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	21.6	23.9	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	10.8	11.8	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	68.5	73.9	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	13.0	16.1	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	18.5	10.0	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	71.9	75.1	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	17.5	14.4	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	10.5	10.5	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		FEPC020005	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	75.8	71.5
	meno della metà del CFU	ND	13.6	16.4
	Nessun CF	ND	10.6	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	77.9	71.4
	meno della metà del CFU	ND	12.2	16.3
	Nessun CF	ND	9.9	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	66.0	59.0
	meno della metà del CFU	ND	21.9	26.4
	Nessun CF	ND	12.0	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	74.2	68.2
	meno della metà del CFU	ND	18.0	21.0
	Nessun CF	ND	7.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	FEPC020005	EMILIA- ROMAGNA	ITALIA
Umanistica	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND


2.4.c.2 Diplomatici entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomatici a.s. 2016/17			Diplomatici a.s. 2017/18		
		FEPC020005	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA	FEPC020005	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	85.7	74.9	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	10.7	11.3	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	3.6	13.8	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	80.6	75.9	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	14.9	10.0	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	4.5	14.1	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	84.0	67.1	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	11.1	15.7	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	4.9	17.3	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	81.0	83.0	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	4.8	9.3	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	14.3	7.8	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	87.0	75.2	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	8.7	12.2	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	4.3	12.6	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	74.5	68.6	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	13.7	15.5	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	11.8	15.9	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	69.6	74.1	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	10.9	10.6	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	19.6	15.4	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	70.2	75.6	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	15.8	11.0	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	14.0	13.3	16.4	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomatici a.s. 2018/19		
		FEPC020005	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	74.9	68.9
	meno della metà del CFU	ND	11.3	14.5
	Nessun CF	ND	13.8	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	75.9	67.5
	meno della metà del CFU	ND	10.0	15.2
	Nessun CF	ND	14.1	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	67.1	60.3
	meno della metà del CFU	ND	15.7	20.5
	Nessun CF	ND	17.3	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	75.2	66.8
	meno della metà del CFU	ND	12.2	16.6
	Nessun CF	ND	12.6	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	FEPC020005	EMILIA- ROMAGNA	ITALIA
Sociale	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

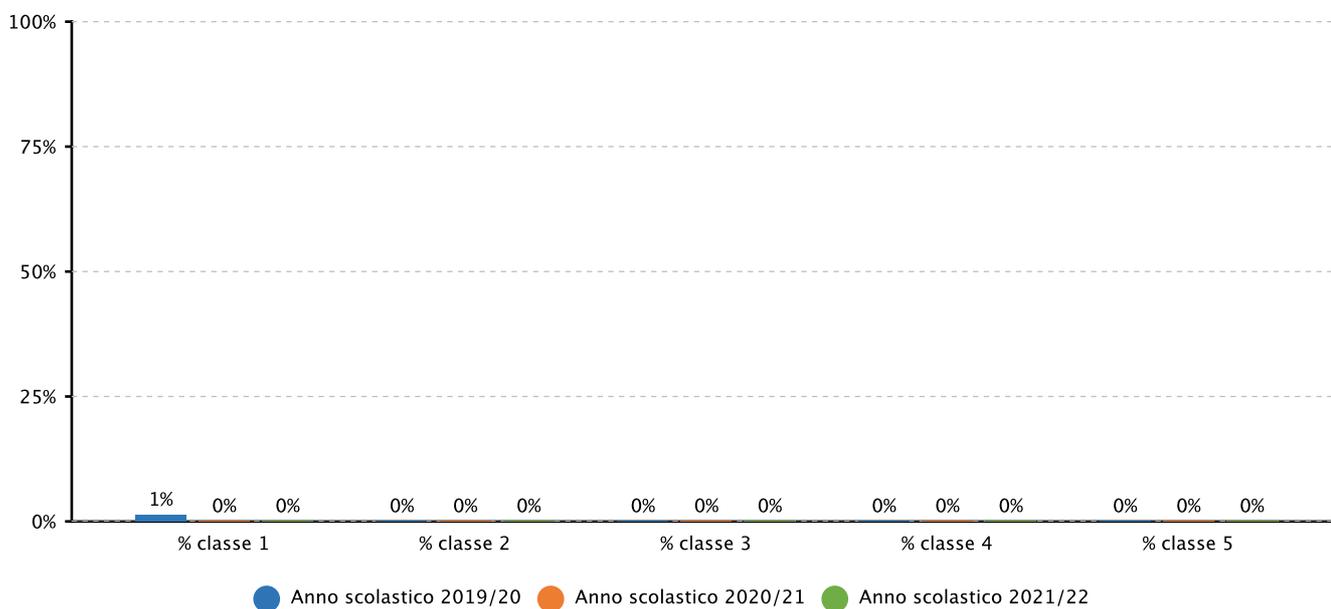
- Progetto AriostOrienta: attività di orientamento in ingresso
- Redazione di una "Newsletter" per le attività di orientamento in uscita

Risultati raggiunti

<https://www.youtube.com/watch?v=G4eFjAVoHFk>

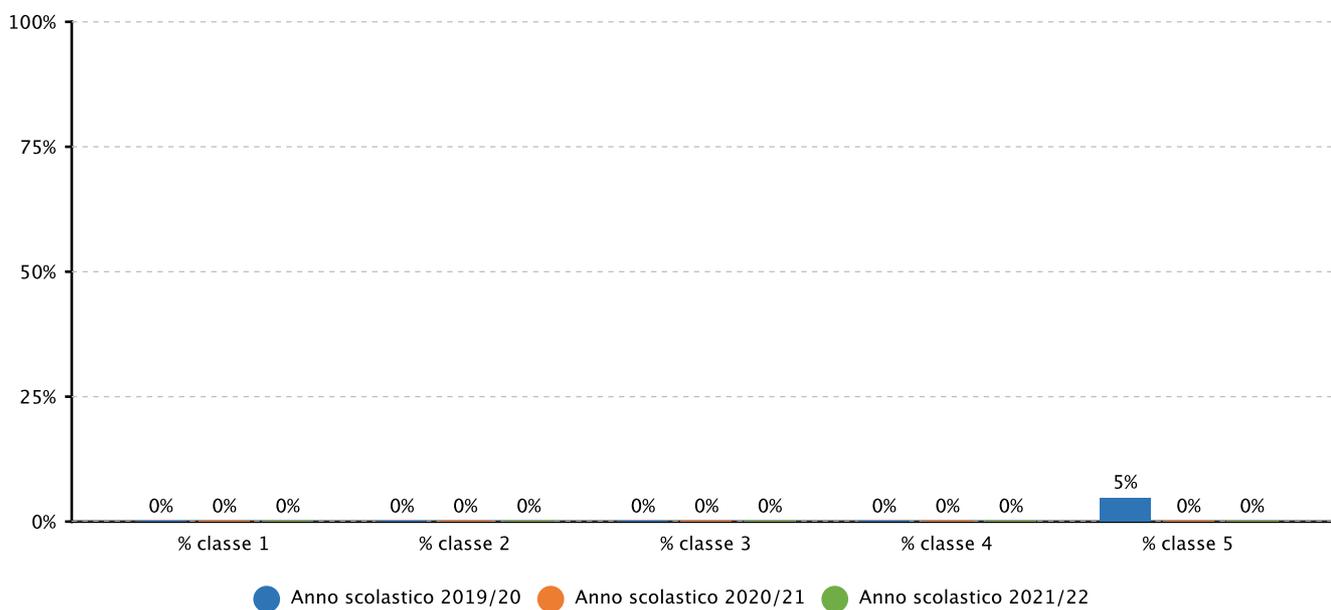
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

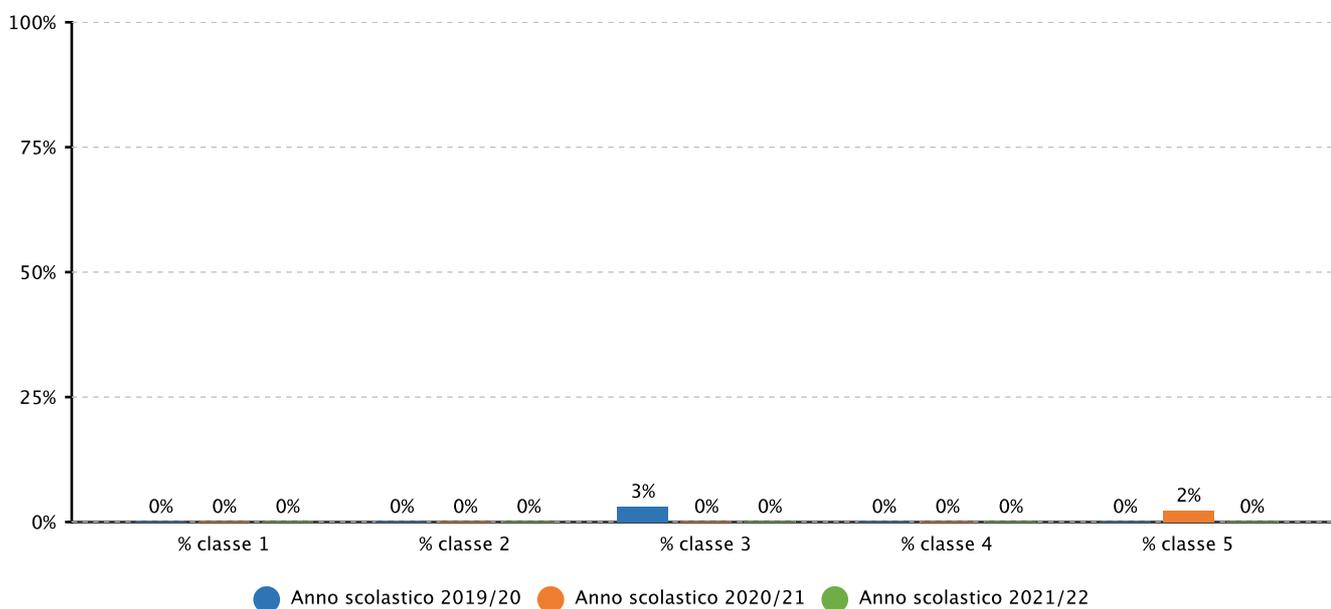




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

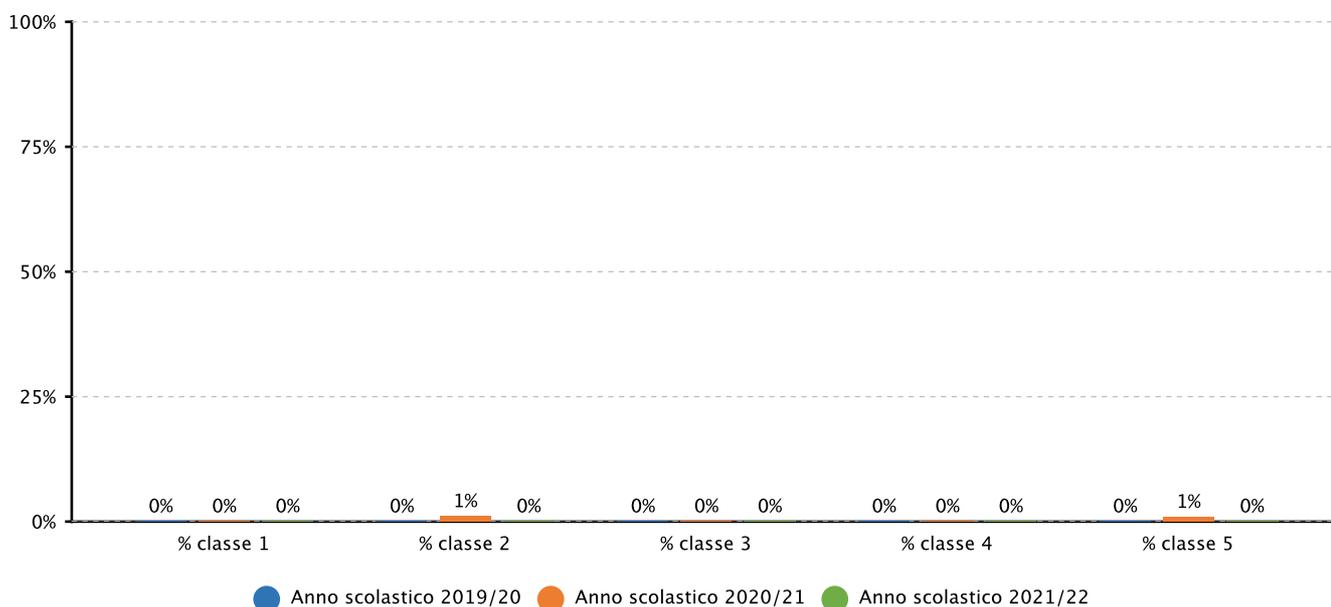


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

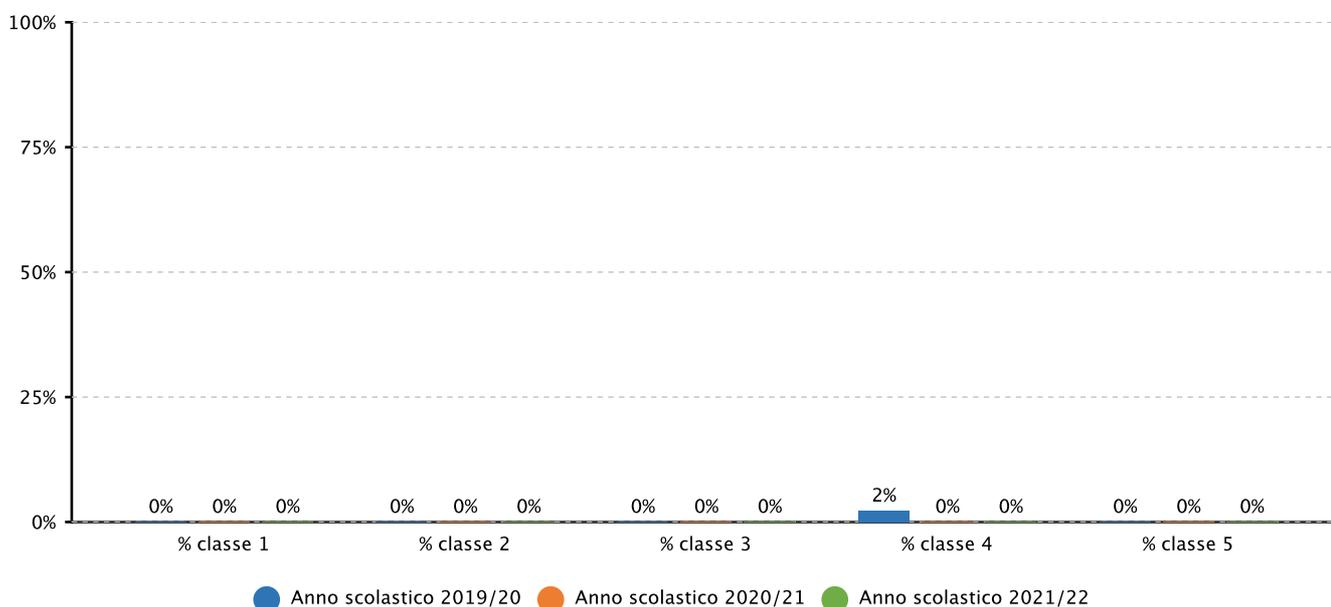




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

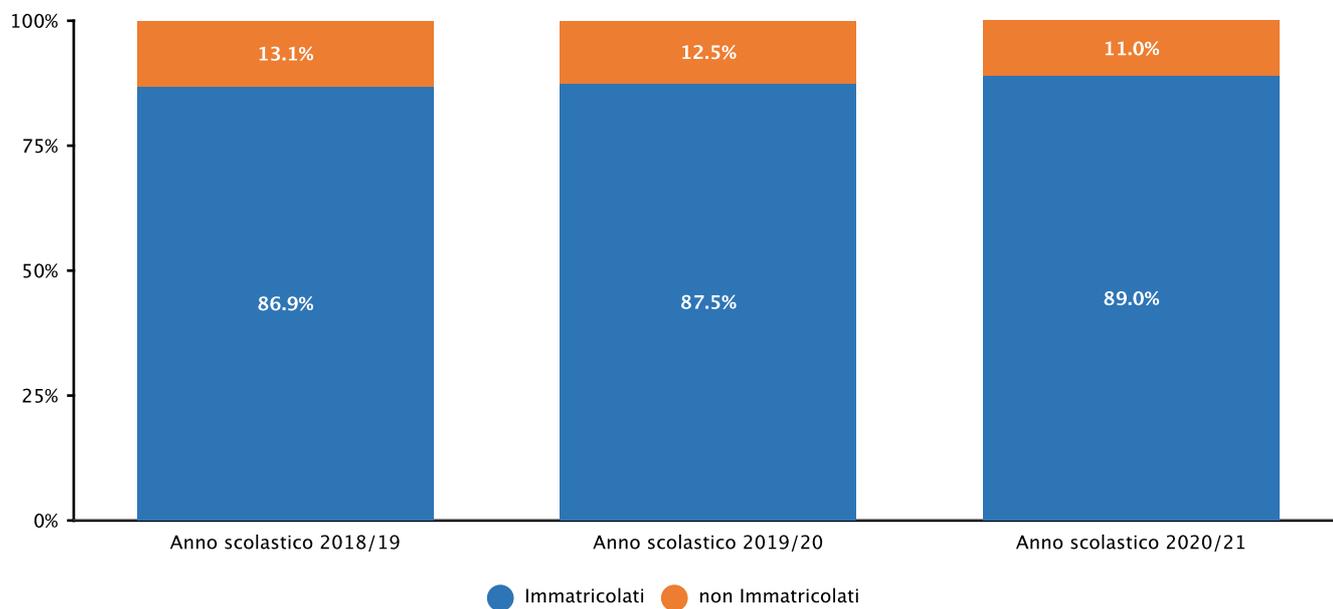


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





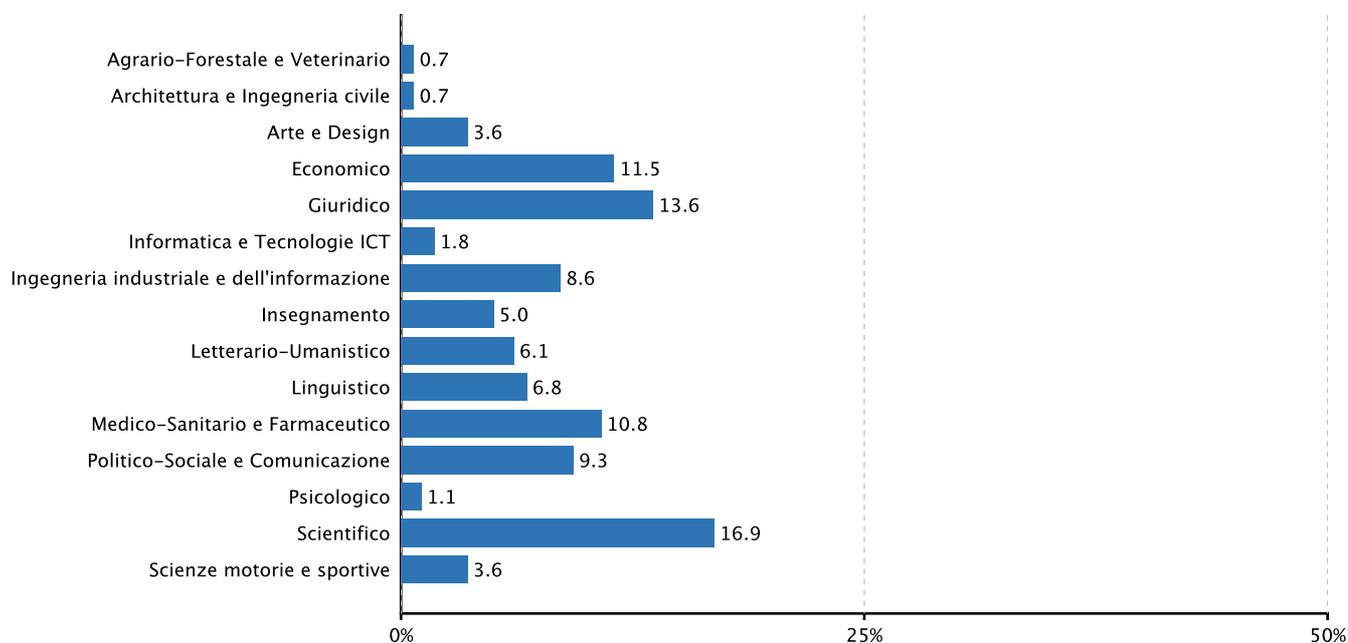
2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



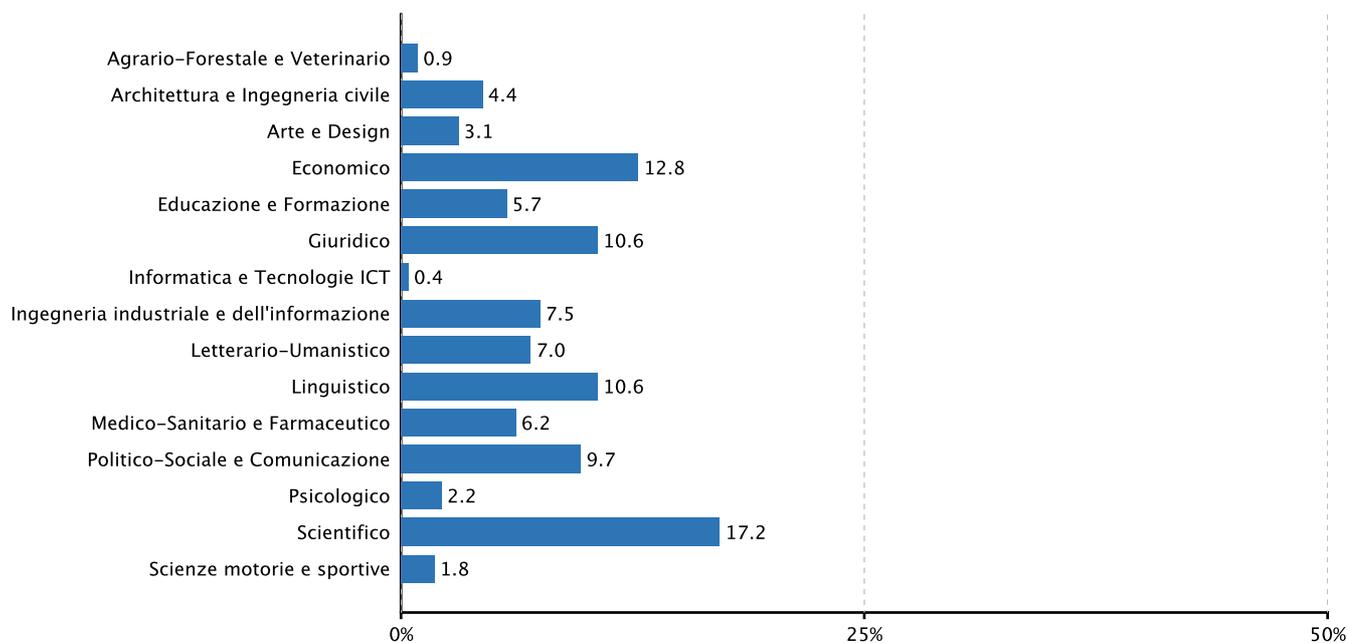


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

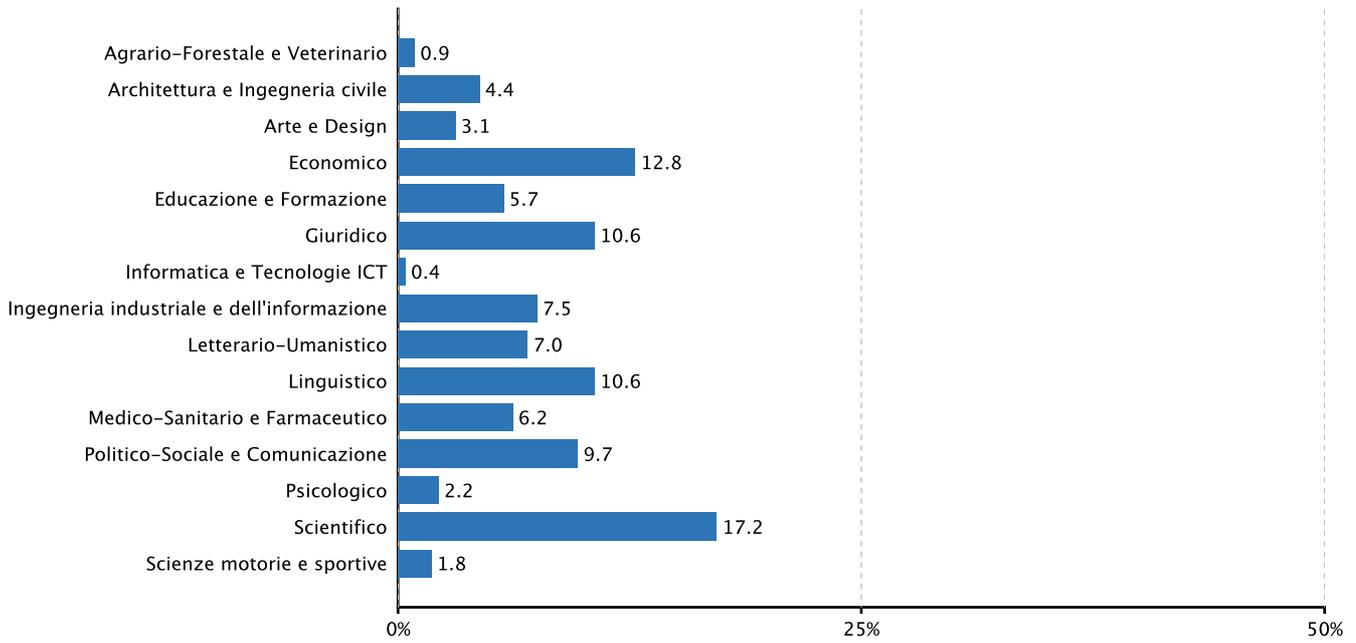
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		FEPC020005	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA	FEPC020005	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	84.2	75.8	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	10.5	13.6	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	5.3	10.6	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	68.9	77.9	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	17.6	12.2	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	13.5	9.9	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	64.8	66.0	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	22.7	21.9	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	12.5	12.0	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	81.0	74.2	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	19.0	21.1	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	4.7	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	69.6	74.2	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	26.1	18.0	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	4.3	7.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	67.6	64.2	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	21.6	23.9	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	10.8	11.8	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	68.5	73.9	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	13.0	16.1	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	18.5	10.0	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	71.9	75.1	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	17.5	14.4	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	10.5	10.5	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		FEPC020005	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	75.8	71.5
	meno della metà del CFU	ND	13.6	16.4
	Nessun CF	ND	10.6	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	77.9	71.4
	meno della metà del CFU	ND	12.2	16.3
	Nessun CF	ND	9.9	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	66.0	59.0
	meno della metà del CFU	ND	21.9	26.4
	Nessun CF	ND	12.0	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	74.2	68.2
	meno della metà del CFU	ND	18.0	21.0
	Nessun CF	ND	7.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	FEPC020005	EMILIA- ROMAGNA	ITALIA
Umanistica	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND


2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		FEPC020005	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA	FEPC020005	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	85.7	74.9	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	10.7	11.3	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	3.6	13.8	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	80.6	75.9	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	14.9	10.0	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	4.5	14.1	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	84.0	67.1	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	11.1	15.7	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	4.9	17.3	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	81.0	83.0	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	4.8	9.3	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	14.3	7.8	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	87.0	75.2	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	8.7	12.2	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	4.3	12.6	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	74.5	68.6	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	13.7	15.5	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	11.8	15.9	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	69.6	74.1	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	10.9	10.6	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	19.6	15.4	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	70.2	75.6	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	15.8	11.0	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	14.0	13.3	16.4	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		FEPC020005	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	74.9	68.9
	meno della metà del CFU	ND	11.3	14.5
	Nessun CF	ND	13.8	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	75.9	67.5
	meno della metà del CFU	ND	10.0	15.2
	Nessun CF	ND	14.1	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	67.1	60.3
	meno della metà del CFU	ND	15.7	20.5
	Nessun CF	ND	17.3	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	75.2	66.8
	meno della metà del CFU	ND	12.2	16.6
	Nessun CF	ND	12.6	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	FEPC020005	EMILIA- ROMAGNA	ITALIA
Sociale	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND



Prospettive di sviluppo

Dati gli elementi a disposizione si ritiene che le azioni di miglioramento della Scuola vadano rivolte principalmente ai risultati scolastici, con particolare riguardo al primo biennio.

I processi didattici ed organizzativi da adottare riguardano gli spazi di apprendimento, in stretto collegamento con i finanziamenti Piano “Scuola 4.0” e della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms e Azione 2 - Next Generation Labs; l’adozione di modelli modulari nell'organizzazione del tempo di insegnamento-apprendimento, più adeguati alla personalizzazione della didattica e delle attività di recupero e potenziamento; l’adozione di nuove modalità di valutazione, più incentrate sulla valutazione formativa specie il primo anno di corso, inteso per intero come anno di accoglienza.